

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «29» 08 2023 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 1  
от «29» 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЮБИМЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

*направленность: социально - гуманитарная  
возраст обучающихся: 8-12 лет  
срок реализации: 4 года (576 часов)*

*автор-составитель:  
Мустафина Инзилия Исламовна,  
педагог дополнительного образования  
отдела интеллектуального развития*

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

**Раздел 1. Комплекс основных разделов программы**  
**Информационная карта образовательной программы**

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная интегрированная программа «Любимый английский»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Мустафина Инзилия Исламовна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	4 года
5.2	Возраст обучающихся	8-12 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4	Цель программы	формирование коммуникативной компетенции по английскому языку у детей в возрасте 8 – 12 лет посредством изучения лингвострановедческих, а также социокультурных особенностей стран изучаемого языка.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	теоретические и практические учебные занятия; проектная и исследовательская работа; беседа; деловые и ролевые игры; драматизация; экскурсия; круглый стол; диспут; дебаты; квест; дистанционное изложение материала, соревнования; эстафета; групповая, фронтальная, индивидуальная, парная формы работы.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	открытые занятия, защита проектов по страноведению, участие в тематических мероприятиях, конкурсах различного

		уровня.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.</p> <p>К концу обучения по программе обучающиеся будут применять на практике имеющиеся теоретические знания, в том числе по страноведению, использовать в речи активный словарный запас, оперировать элементарными речевыми оборотами, использовать в речи распространенные предложения; ориентироваться по карте мира; у обучающихся закрепится умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; сформируется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформируются нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; сформируется компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.</p>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26.08.2020 г.- дата разработки программы; 26.08. 2022 г. дата утверждения программы; 28.08.2023 г.- дата последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации и дата утверждения на 2023-2024 учебный год
10.	<b>Рецензенты</b>	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных разделов программы**

Информационная карта образовательной программы .....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный план.....	14
Содержание .....	23
Планируемые результаты освоения программы.....	47

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Организационно-педагогические условия реализации программы.....	75
Формы аттестации/контроля .....	76
Список использованных источников и литературы .....	78
Приложение 1 «Задания для проверки знаний обучающихся».....	81
Приложение 2 «Перечень воспитательных мероприятий по годам обучения» .....	82
Приложение 3 «Сводная таблица динамики и уровня личностного развития обучающихся» .....	85
Приложение 4 «Шкала оценки развития личности ребенка» .....	87
Приложение 5 «Календарный учебный график» .....	91

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любимый английский» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
    - Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
    - Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
    - Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

*Актуальность* программы обусловлена целью современного дополнительного образования, включающего в себя: умение пользоваться современными справочными материалами, воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение детей в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры.

Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Но такую личность невозможно формировать без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации учащихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Учреждением высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», Набережночелнинским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова» при содействии которых проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, конкурсов, конференций, профориентационных экскурсий и пр.

*Педагогическая целесообразность* программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми с различным типом темперамента, способностями, уровнем внимания и памяти. Активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, способствуют развитию интереса детей не только к английскому языку, но и к культуре англоязычного народа, формируют позитивный настрой к общению на английском языке.

*Новизна* программы состоит в том, что ее содержание включает в себя не только основные разделы изучения английского языка, но также страноведение, изучение культурных особенностей и традиций англоговорящих и других стран. Обеспеченность практическим материалом позволяет заниматься не только комплексным и общим развитием детей, но и уделять внимание воспитанию индивидуальной личности.

*Отличительные особенности программы:*

1) Интеграция со страноведением, что включает в себя знакомство с лингвострановедческими и культурологическими особенностями стран изучаемого языка;

2) Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.), а также технических средств обучения.

3) Наличие дистанционного блока, в виде ссылок на материалы занятий и воспитательных мероприятий.

*Цель программы:* формирование коммуникативной компетенции по английскому языку у детей в возрасте 8 – 12 лет посредством изучения лингвострановедческих, а также социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

*Задачи 1 года обучения:*

*Образовательные:* формировать начальные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*Развивающие:* развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, речевую догадку, память, внимание, создавать условия для самообразования детей.

*Воспитательные:* воспитывать умение вежливо спрашивать и отвечать, начинать и завершать разговор; воспитывать здоровую, экологически культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

*Задачи 2 года обучения:*

*Образовательные:* ввести в активный вокабуляр лексический и грамматический материал по тематическим блокам: Школа, Еда, Занятия после школы, Город и места в городе, Время, Одежда, Животные и пр.

*Развивающие:* развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, речевую догадку, память, внимание, рефлексию, создавать условия для самообразования детей.

*Воспитательные:* формировать культуру поведения согласно принятому этикету; воспитывать творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

*Задачи 3 года обучения:*

*Образовательные:* познакомить обучающихся с жизнью зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с культурными особенностями стран изучаемого языка.

*Развивающие:* развивать самостоятельность, творческие способностей обучающихся; продолжить развитие речевой догадки, памяти, внимания, рефлексии и самоорганизации, создавать условия для самообразования детей.

*Воспитательные:* воспитывать общепринятую культуру поведения; толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

*Задачи 4 года обучения:*

*Образовательные:* расширять и закреплять знания, умения и навыки обучающихся в отношении жизни зарубежных сверстников, продолжить знакомство обучающихся с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, расширять активный вокабуляр, формировать устойчивые коммуникативные компетенции.

*Развивающие:* продолжить развитие самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей обучающихся; речевой догадки и компенсаторных умений, памяти, внимания, мышления.

*Воспитательные:* воспитывать командный дух, готовность сотрудничать, формировать культуру поведения при работе в группах и парах; воспитывать толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

В процессе реализации программы используется учебно-методический комплекс «Family and Friends», включающий в себя учебные пособия, рабочие тетради, наглядные материалы, книги по практической грамматике, тетради для создания проектов, набор контурных карт, книги для чтения, набор тестов и заданий для промежуточной аттестации обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивное пособие MultiROM, а также книги для педагога.

*Адресат программы:*

На первый год обучения по программе принимаются дети в возрасте 8-9 лет без предварительной подготовки по английскому языку, проявляющие интерес к изучению иностранного языка.

На второй год обучения принимаются дети в возрасте 9-10 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие начальные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием детей осуществляется в форме устного собеседования (см. Приложение 1).

На третий год обучения принимаются дети в возрасте 10-11 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие элементарные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием детей осуществляется в форме тестирования (см. Приложение 1)

На четвертый год обучения принимаются дети, в возрасте 11-12 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие элементарные лексические, грамматические, коммуникативные, а также лингвострановедческие знания, умения и навыки, проявляющие интерес к изучению стран мира. Прием детей осуществляется в форме устного собеседования по карте мира. (см. Приложение 1).

Группы по каждому году обучения формируются в количестве 15 человек.

*Особенности возрастной группы обучающихся*

Программа составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится педагог.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности обучающего, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте

становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.). Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен.

Младший обучающийся может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших обучающихся отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший обучающийся ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство.

Младшие обучающиеся очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие обучающиеся не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости,

горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший обучающийся накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах.

#### *Объем программы*

Программа предполагает 576 часов за весь период обучения, в том числе на изучение английского языка запланировано 378 часов, на страноведение – 22 часа, на воспитательные мероприятия – 176 часов.

#### *Формы организации образовательного процесса и виды занятий*

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и учащихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по английскому языку, страноведение и воспитательные мероприятия. Таким образом, на занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; деловые, ролевые и режиссерские игры; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; викторины; брейн-ринги и квесты и пр. Некоторые занятия запланированы к проведению в виде видеолекции, презентации проектных работ, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования и пр. Воспитательные мероприятия включают в себя экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квесты, мастер-классы и пр.

*Срок освоения программы: 4 года.*

#### *Режим занятий*

Программа рассчитана на обучение и воспитание обучающихся первого года в возрасте 8-9 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год), второго года обучения в возрасте 9-10 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год), третьего года обучения в возрасте 10-11 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год), четвертого года обучения в возрасте 11-12 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год). Принимая во внимание объемы основной нагрузки в начальной школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю.

#### *Обоснование использования педагогических технологий*

В ходе реализации программы преимущественно используются игровые интерактивные технологии обучения, активизирующие и интенсифицирующие деятельность обучающихся. В процессе игры и интерактивной коммуникации стимулируется познавательная активность обучающихся, «привоцируется» необходимость самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы, позволяющая использовать имеющийся жизненный опыт, включая их обыденные представления о чем-либо.

На последнем году обучения по программе используется проектная технология обучения, в основу которой положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей среднего школьного возраста на результат, который получается при

решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Проектная технология рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, способность к творчеству, позволяет распознать личностно значимые интересы и потребности.

#### *Планируемые результаты освоения программы*

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

##### *Метапредметные результаты:*

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символичные средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

##### *Личностные результаты:*

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальной личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к другим культурам и нациям;
- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

##### *Предметные результаты:*

- умение работать с аутентичным англоязычным текстом;
- умение осуществлять поиск информации; пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- использование в активном вocabуляре изученных лексических единиц, речевых оборотов, клишированных фраз;
- умение выстраивания монологического высказывания на английском языке;

- умение вступать и поддерживать диалог на английском языке;
- компенсаторные умения;
- умение воспринимать и понимать на слух устную англоязычную речь;
- умение писать письма, сочинения на английском языке;
- умение работать с разными типами географических карт (физической, политической, административной и пр.)
- умение работать с контурной картой.

#### *Организация воспитательной работы в рамках программы*

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, предполагающие практику английского языка в нестандартных ситуациях, направленные на интеллектуальное развитие (Приложение 2).

#### *Обоснование использования дистанционных образовательных технологий*

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, проведении мониторинга, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- Приобретенные: мультимедиа пакет заданий «MultiROM», входящий в комплект учебно-методического комплекса; компьютерные учебные программы; готовые тестовые задания; учебные фильмы и пр.
- Собственные разработки: мультимедиа презентации; тестовые задания на электронной платформе onlinetestpad; интерактивные приложения; интерактивные упражнения на платформе learning apps и т.п.
- В свободном доступе в сети Интернет: электронные учебно-методические материалы; слайд-лекции; мультимедиа презентации; мультимедиа энциклопедии; электронные словари и справочники; аудиоматериалы и пр.

*Формами подведения итогов реализации программы* являются открытые и итоговые занятия, представление проектов по страноведению, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное

развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр.

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.

Учебный план  
Первый год обучения  
(8-9 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводный блок Комплектование групп. Знакомство с программой Инструктаж по Технике безопасности	6	2	4	составление списка, сбор заявлений, беседа	устный опрос список, расписание
2.	Раздел 1 «ABC»	20	6	14	игра «Найди цвет», «Что пропало», фонетическое лото, работа в парах, игра «Семь шагов», домино «Счет», фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами», работа в группах, Clever cards, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Счет» фронтальный опрос, Brain Box фронтальный опрос, беседа, игра «Покажи на свой нос», самостоятельная работа, тестирование	устный опрос игра «Назови цвет», бинго «Счет», игра «Волшебная коробка» упражнение «Что у меня есть», игра «Волшебная коробка», проект Snapshot «Моя любимая игрушка» письменная работа игра «Нарисуй монстрика», физкультминутка «Head, shoulders, knees, toes», упражнение на чтение тестирование
3.	Раздел 2 «Моя большая семья»	34	14	20	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами фронтальный, работа в парах, игра «Slow reveal» игра «Шепталки» показ, Brain Box беседа, игра «Найди лишнее», игра «Что пропало», беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Board-game», песня, бинго «ABC»,	устный опрос игра «Подскажи учителю», рассказ «Профессия моих родителей», проект «Моя будущая профессия» устный опрос игра «Предлоги места», упражнение «Найди мяч», проект «В парке» устный опрос рассказ по фото «Моя семья» письменная работа упражнение «Подвижный диктант» устный опрос игра «Что пропало»,

					игра «Букваежки», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, «Подвижный диктант», домино, игра «Волшебная коробка»	упражнение «Шепталки», проект «Зимняя и летняя одежда» устный опрос игра «Brain Box», игра «Назови комнату», проект «Моя квартира» устный опрос бинго «Фрукты и овощи», проект «Полезная и вредная еда»
4.	Раздел 3 «Мои друзья»	34	12	22	игра «Букваежки», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня бинго «Zoo», игра «Найди лишнее», Brain Box, игра «Волшебная коробка», «Подвижный диктант», домино, бинго «Счет», игра «Slow reveal» игра «Шепталки»	письменная работа сочинение «Мой друг» устный опрос игра «У меня есть квадрат», аппликация устный опрос домино «Животные зоопарка», домино «В лесу», проект – загадка «Животные» устный опрос бинго «Еда», рассказ «Мой ужин» устный опрос игра «Brain Box», игра «Назови комнату», проект «Моя комната» устный опрос бинго «Глаголы», рассказ «Мой день», игра «Изобрази действие» тестирование устный опрос бинго «Лето», рассказ «Летние каникулы», поделка-мобиль «Морские животные»
5.	Воспитательный блок	44	22	22	круглый стол, квест, квиз, анти-квиз, дебаты, кейс, викторина	проектная работа, устный опрос, сообщение, доклад, рисунок
6.	Контрольный блок	6		6	фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», работа в парах	устный опрос игра «Волшебная коробка», проектная работа «Любимый английский»
Итого		144	56	88		

**Учебный план  
Второй год обучения  
(9-10 лет)**

№п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводный блок. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	проектная работа флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	Раздел 1 «Моя школа и увлечения»	30	10	20	бинго «Цвет», игра «Что пропало», фонетическое лото, игра «В моем пенале», домино «Счет», фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация показ, игра «Поменяйся местами», работа в парах, Clever cards, игра-пантомима, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции», Brain Box, беседа, флешмоб, самостоятельная работа, тестирование, игра «Slow reveal», индивидуальная работа, упражнение Jolly Phonics, игра «Board-game», песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы».	устный опрос игра «Вспомни цвет», упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка» устный опрос упражнение «Что у меня есть», игра «Отгадай эмоцию», проект Snapshot устный опрос диалог, рассказ «I can» устный опрос игра «Предлоги места», упражнение «Собери пиццу», проект «В кафе» устный опрос игра «Объясни пословицу», расписание на неделю, рассказ «Наш класс»
3.	Раздел 2 «Мой город»	30	10	20	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», парная работа, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, видеопрезентация, игра «Найди лишнее», игра «Волшебная коробка», тестирование, бинго «Места в городе», подвижные игры,	устный опрос упражнение «Подвижный диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы» письменная работа Упражнение «Снежный ком», игра «Brain Box», игра «Назови торжество» устный опрос диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня» устный опрос игра «Snap!» сообщение «Моя мама

					пантомима, викторина, бинго «Погода».	работает в...» игра «Радист» устный опрос сообщение о погоде, прогноз погоды, домино «Переменчивая погода»
4.	Раздел 3 «Мои воспоминания»	32	8	24	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box, работа в парах, игра «Волшебная коробка», самостоятельная работа, песня, игра «Найди лишнее», игра «Составь слова», тестирование дебаты, домино фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?»	устный опрос игра «Что пропало», бинго «Одежда», упражнение «Опиши картинку» устный опрос интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы» устный опрос бинго «Животные», игра «Изобрази животное», диалог письменная работа тестирование, диалог, рассказ устный опрос упражнение «Поменяйся местами», бинго «Лето»
5.	Воспитательный блок.	44	10	34	квест, викторина, экскурсия, диспут, игра	устный опрос, доклад, сообщение, презентация, синквейн
6.	Контрольный блок.	6		6	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами работа в парах, самостоятельная работа	письменная работа игра «Любимый английский» проектная работа плакат «Счастлив говорить по-английски» устный опрос диалог
	Итого	144	39	105		

**Учебный план**  
**Третий год обучения**  
**(10-11 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий		формы контроля
		всего	теория	практика			
1.	Вводный блок. Инструктаж по технике	2	1	1	групповая работа		проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем

	безопасности						объединении»
2.	Раздел 1 «Моя творческая копилка»	34	10	24	письмо другу, игра «Угадай страну» песня, игра «Smiley face», упражнение «Распутай слово» самостоятельная работа подвижный диктант, игра «Длинное предложение» парная работа индивидуальная работа	письменная работа диктант «Флаги» устный опрос песня письменная работа сочинение устный опрос игра «Мой уик-энд» устный опрос диалог устный опрос игра «Опиши картинку»	
3.	Раздел 2 «Мои рекорды»	24	8	16	игра- длинное предложение «In my town there is...» доклад, презентация, игра «Я приметил слово», рецепт любимого блюда кубик-квиз, таблица «Рекорды Гинесса» групповая работа, аудирование	письменная работа электронное письмо, анкета-опросник устный опрос доклад, презентация устный опрос игра «Придумай вопрос» проектная работа проект «Как вести себя в парке», рекламная листовка, сочинение	
4.	Раздел 3 «В музее»	34	10	24	Игра «Smiley face», диалог драматизация парная работа, песня, игра «Slow reveal» игра «Найди лишнее» самостоятельная работа	письменная работа диктант проектная работа сценка устный опрос диалог письменная работа письмо другу устный опрос аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест письменная работа сочинение проектная работа проект Snapshot о каникулах	
5.	Воспитательный блок	44	10	34	квест, викторина, экскурсия, диспут, игра	устный опрос, доклад, сообщение, презентация, синквейн	
6.	Контрольный блок	6		6	самостоятельная работа самостоятельная работа, групповая работа, парная работа, тестирование	устный опрос синквейн устный опрос игра «Крестики-нолики», письменная работа, тест	
Итого		144	39	105			

**Учебный план  
Четвертый год обучения  
(11-12 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
7.	Вводный блок. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	групповая работа	проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
8.	Раздел 1 «Необыкновенное чудо»	34	1 2	22	фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, видеопрезентация, занятие наоборот, квест, квиз, самостоятельная работа.	сочинение «Мой завтрак», письмо другу Игра «Угадай мелодию», синквейн, сценка игра «Smiley face», упражнение «Распутай слово», сочинение игра «Опиши соседа», подвижный диктант, игра – длинное предложение «I am wearing...» бинго «Места в городе», песня, диалог игра «Опиши картинку», диалог, сочинение
9.	Раздел 2 «Что-то новенькое»	36	1 2	24	фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, видеопрезентация, занятие наоборот, квест, квиз, самостоятельная работа.	игра «Я приметил слово» игра «Сортировка», диалог, проект «Часики» сочинение, игра «Что пропало?», диктант диалог, песня игра «Slow reveal», подвижный диктант, игра «Найди лишнее» совет другу, сочинение тест
10.	Раздел 3 «Страноведение »	22	9	13	деловая игра, работа в группах, индивидуальная работа, викторина, квест, квиз	проект по страноведению, плакат, стенгазета, контурная карта
11.	Воспитательный блок	44	1 0	34	квест, викторина, экскурсия, диспут, игра	устный опрос, доклад, сообщение, презентация, синквейн
12.	Контрольный блок	6		6	самостоятельная работа самостоятельная работа, групповая работа, парная работа, тестирование	устный опрос синквейн устный опрос игра «Крестики-нолики», письменная работа, тест
Итого		144	4 4	100		

Содержание  
Первый год обучения  
(8-9 лет)

**Вводный блок.**

*Тема 1. «Комплектование групп»*

*Теория:* сбор информации, персональных данных, согласия на обработку данных.

*Практика:* составление списка, сбор заявлений.

*Формы и методы проведения занятия:* родительское собрание, беседа, демонстрация.

*Тема 2. «Знакомство с программой»*

*Теория:* основные разделы программы

*Практика:* рассказ, ответы на вопросы.

*Формы и методы проведения занятия:* родительское собрание, беседа, демонстрация.

*Тема 3. «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности»*

*Теория:* правила поведения, инструкции по ТБ

*Практика:* проектная работа, флип-чарт «Правила нашего объединения».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация.

**Раздел 1 «ABC»**

*Тема 1: «Знакомство»*

*Теория:* имя, возраст, дни недели, цвета радуги

*Практика:* устный опрос: игра «Поздоровайтесь локтями».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в парах, фронтальный опрос, беседа, показ, работа с дидактическими карточками «Правила поведения».

*Тема 2. «Школьные принадлежности»*

*Теория:* артикли, вопросительное слово What. Притяжательные определения, счет от 1 до 10.

*Практика:* устный опрос: игра «Назови цвет», бинго «Счет», игра «Волшебная коробка».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Найди цвет», «Что пропало», фонетическое лото, работа в парах, игра «Семь шагов», домино «Счет», фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация.

*Тема 3. «Игрушки»*

*Теория:* множественное число имен существительных. Личные местоимения, вспомогательный глагол to be, Предлоги места, вопросительное слово Where.

*Практика:* упражнение «Что у меня есть», игра «Волшебная коробка», проект Snapshot «Моя любимая игрушка».

*Формы и методы проведения занятия:* показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами», работа в группах, работа в парах, Clever cards, фонетическое лото, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Счет».

*Тема 4. «Части тела»*

*Теория:* объектный падеж, буквы английского алфавита, притяжательные определения в вопросе.

*Практика:* письменная работа: игра «Нарисуй монстрика», физкультминутка «Head, shoulders, knees, toes», упражнение на чтение. *Формы и методы проведения занятия:* показ, игра «Brain Box» фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация, беседа, игра «Покажи на свой нос».

#### **Тема 5: «Повторение»**

*Теория:* дни недели, цвета, лексика по темам.

*Практика:* тестирование, игра «Нарисуй монстрика», физкультминутка «Head, shoulders, knees, toes», упражнение на чтение.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, тестирование.

### **Раздел 2 «Моя большая семья»**

#### **Тема 1. «Профессии»**

*Теория:* вопрос с to be, краткие ответы, глагол to have, цвета, описательные прилагательные.

*Практика:* устный опрос: игра «Подскажи учителю», рассказ «Профессия моих родителей», проект «Моя будущая профессия».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slow reveal» фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки».

#### **Тема 2 «Парк»**

*Теория:* предлоги места.

*Практика:* устный опрос: игра «Предлоги места», упражнение «Найди мяч», проект «В парке».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, игра «Brain Box», игра «Найди лишнее», беседа, игра «Что пропало», видеопрезентация.

#### **Тема 3. «Алфавит»**

*Теория:* алфавит, особенности чтения гласных в открытом и закрытом слоге.

*Практика:* письменная работа: упражнение «Подвижный диктант».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «ABC», парная работа.

#### **Тема 4. «Одежда»**

*Теория:* глагол Like, отрицание и вопрос с вспомогательным глаголом to do.

*Практика:* устный опрос: игра «Что пропало», упражнение «Шепталки», проект «Зимняя и летняя одежда».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Букваежки», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня, фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация.

### **Тема 5. «Мой дом»**

*Теория:* речевые обороты There is, There are

*Практика:* устный опрос: игра «Brain Box», игра «Назови комнату», проект «Моя квартира».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня фронтальный опрос, игра «Найди лишнее».

### **Тема 6. «Время обедать»**

*Теория:* краткие ответы с глаголом to do.

*Практика:* устный опрос: бинго «Фрукты и овощи», проект «Полезная и вредная еда»

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box, работа в парах, игра «Волшебная коробка», работа в парах.

## **Раздел 3 «Мои друзья»**

### **Тема 1. «Внешность»**

*Теория:* речевые конструкции He has got, She has got.

*Практика:* письменная работа: сочинение «Мой друг».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Букваежки», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards.

### **Тема 2. «Геометрические формы»**

*Теория:* описание геометрических фигур, имена прилагательные.

*Практика:* устный опрос: игра «У меня есть квадрат», аппликация.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

### **Тема 3. «Зоопарк»**

*Теория:* речевой оборот There is, There are, отрицание и вопрос.

*Практика:* устный опрос, домино «Животные зоопарка», домино «В лесу», проект – загадка «Животные».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Zoo», парная работа, фронтальный опрос, беседа.

### **Тема 4. «Время ужинать»**

*Теория:* модальный глагол can.

*Практика:* устный опрос: бинго «Еда», рассказ «Мой ужин».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, игра Brain Box, показ, видеопрезентация, игра «Волшебная коробка», работа в парах.

### **Тема 5. «Мебель»**

*Теория:* речевой оборот Let's.

*Практика:* устный опрос, игра «Brain Box», игра «Назови комнату», проект «Моя комната».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, видеопрезентация, работа в группах, самостоятельная работа, песня фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее».

### **Тема 6. «Глаголы движения»**

*Теория:* вспомогательные и модальные глаголы.

*Практика:* устный опрос: бинго «Глаголы», рассказ «Мой день», игра «Изобрази действие».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Счет», парная работа, самостоятельная работа, дебаты, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация.

### **Тема 7 «Встречаем лето!»**

*Теория:* речевой оборот «I can see».

*Практика:* устный опрос, бинго «Лето», рассказ «Летние каникулы», поделка-мобиль «Морские животные».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slow reveal», игра «Шепталки».

### **Тема 8: «Повторение. Обобщение».**

*Теория:* письменные и устные упражнения по пройденным разделам.

*Практика:* тестирование.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, тестирование.

### **Воспитательный блок.**

#### **Тема 1. «Кодекс юного членника»**

*Теория:* правила поведения, локальные акты.

*Практика:* проектная работа: плакат.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, игра «Встань в круг».

#### **Тема 2. «День учителя»**

*Теория:* великие учителя России.

*Практика:* письменная работа: сочинение «Моя любимая учительница».

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

#### **Тема 3. «День старшего поколения»**

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования.

*Практика:* устный опрос: доклад «Моя бабушка».

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

#### **Тема 4. «PRO-единство»**

*Теория:* народы России, культура и традиции малой Родины.

*Практика:* фронтальный опрос, игра «Угадай-ка», «Дартс»

*Формы и методы проведения занятия:* игра по станциям «Народы мира»

#### **Тема 5. «Осенний бал-маскарад»**

*Теория:* времена года, маскарадные костюмы.

*Практика:* устный опрос, песня «Разные костюмы».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Времена года», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards.

**Тема 6. «Путешествие в страну «Здоровье»**

*Теория:* здоровое питание, витамины, активный отдых.

*Практика:* устный опрос: игра «Объясни пословицу».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, беседа, индивидуальная работа, пантомима.

**Тема 7. «День матери»**

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования.

*Практика:* письменная работа сочинение «Моя мама – лучшая на свете»

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол, дебаты.

**Тема 8. «Экологический марафон»**

*Теория:* сортировка отходов

*Практика:* проектная работа плакат «Выбираю ЭКО-лес!».

*Формы и методы проведения занятия:* квест.

**Тема 9. «Буду бдительным на льду»**

*Теория:* правила поведения зимой на водоемах.

*Практика:* проектная работа: рисунок.

*Формы и методы проведения занятия:* квиз, викторина.

**Тема 10. «Русско-английский Новый Год»**

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования.

*Практика:* устный опрос, песня «Новый год идет».

*Формы и методы проведения занятия:* пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

**Тема 11. «Большие зимние игры»**

*Теория:* игра «Снежки», «Шуточный хоккей», турслет.

*Практика:* устный опрос: игра «Зимушка-зима».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

**Тема 12. «Рождественские встречи»**

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования.

*Практика:* проектная работа видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа.

**Тема 13. «Край родной наш Татарстан»**

*Теория:* богатства природы, животные, растения.

*Практика:* устный опрос: сообщение-доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина.

*Тема 14. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования.

*Практика:* устный опрос игра «Радист».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 15. «Празднуем 8 марта!»*

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования, великие женщины России.

*Практика:* проектная работа: открытка.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 16. «По страницам красной книги»*

*Теория:* богатства природы, животные, растения.

*Практика:* устный опрос: синквейн.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина.

*Тема 17. «Большие весенние игры»*

*Теория:* игра «Оттепель», «Пантомима», турслет.

*Практика:* письменная работа: сочинение «Весна идет! Весне дорогу!».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 18. «Мероприятие по году»*

*Теория:* тематика связана с годом.

*Практика:* опрос, диалог, доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 19. «День смеха»*

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования.

*Практика:* проектная работа: «Апрельские рыбки».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, квест, викторина.

*Тема 20. «Соблюдай ПДД»*

*Теория:* правила дорожного движения, дорожные знаки.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Составь слова», беседа, работа в группах, работа в парах.

*Тема 21. «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»*

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования.

*Практика:* письменная работа: сочинение «На пути к Победе».

*Формы и методы проведения занятия:* экскурсия.

*Тема 22.* «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

*Теория:* игра «Спортомима»

*Практика:* спортивная эстафета, игра «Вышибалы»

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

## **Контрольный блок**

*Тема 1.* «Вводный контроль ЗУН»

*Теория:* счет до 10, дни недели, цвета.

*Практика:* устный опрос: игра «Поменяйся местами», «Волшебная тропинка».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, упражнение, работа в парах.

*Тема 2.* «Промежуточный контроль: занятие «Welcome to Englishland!»

*Теория:* дни недели, цвета, счет, речевые конструкции «My name is», «I am», «I have got».

*Практика:* устный опрос: игра «Волшебная коробка».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», работа в парах.

*Тема 3.* «Итоговый контроль «Добро пожаловать в Инглишляндию»

*Теория:* алфавит, счет, цвета, вспомогательные и модальные глаголы, основные речевые обороты.

*Практика:* проектная работа «Любимый английский».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Фрукты и овощи», игра «Что пропало?», работа в парах.

## **Содержание**

### **Второй год обучения**

**(9-10 лет)**

## **Вводный блок.**

*Тема 1.* «Инструктаж по технике безопасности»

*Теория:* правила поведения.

*Практика:* проектная работа: флип-чарт «Правила нашего объединения».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация.

## **Раздел 1 «Моя школа и увлечения»**

*Тема 1.* «Наши новые школьные принадлежности»

*Теория:* указательные местоимения.

*Практика:* устный опрос: игра «Вспомни цвет», упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка».

*Формы и методы проведения занятия:* бинго «Цвет», игра «Что пропало», фонетическое лото, работа в парах, игра «В моем пенале», домино «Счет», фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация.

**Тема 2. «Теперь мы счастливы!»**

*Теория:* вспомогательный глагол to be.

*Практика:* устный опрос: упражнение «Что у меня есть», игра «Отгадай эмоцию», проект Snapshot.

*Формы и методы проведения занятия:* показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами», работа в группах, работа в парах, Clever cards, фонетическое лото, игра-пантомима, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции».

**Тема 3. «Я умею кататься на велосипеде!»**

*Теория:* модальный глагол CAN, притяжательные определения, вспомогательный глагол to have.

*Практика:* устный опрос: диалог, рассказ «I can».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра Brain Box, работа в группах, беседа, флешмоб, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, фонетическое лото, самостоятельная работа, работа в парах, тестирование, игра «Slow reveal».

**Тема 4. «У тебя есть молочный коктейль?»**

*Теория:* настоящее время, вопрос и отрицание с помощью глагола to do в 3 лице единственного числа, to have, вопрос с What, When, настоящее время, вспомогательные глаголы, лексика.

*Практика:* устный опрос: игра «Предлоги места», упражнение «Собери пиццу», проект «В кафе».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box беседа, игра «Найди лишнее», игра «Что пропало».

**Тема 5. «У нас урок английского!»**

*Теория:* вопросы с Where? When?

*Практика:* устный опрос, игра «Объясни пословицу», расписание на неделю, рассказ «Наш класс».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, беседа, индивидуальная работа, пантомима, работа в парах, самостоятельная работа, упражнение Jolly Phonics, игра «Board-game», видеопрезентация, песня, бинго «Глаголы».

## **Раздел 2 «Мой город»**

**Тема 1. «Давай поиграем после школы!»**

*Теория:* речевая конструкция Let's, глаголы действия, особенности чтения согласных сочетаний.

*Практика:* устный опрос, упражнение «Подвижный диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», работа в парах, песня, бинго «Глаголы», парная работа.

### **Тема 2. «Давай купим подарки»**

*Теория:* простое настоящее время, вопрос и отрицание.

*Практика:* письменная работа Упражнение «Снежный ком», игра «Brain Box», игра «Назови торжество».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

### **Тема 3. «Который час?»**

*Теория:* Вопрос What's the time?

*Практика:* устный опрос диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, игра Brain Box, работа в парах, игра «Волшебная коробка».

### **Тема 4. «Где она работает?»**

*Теория:* простое настоящее время, общий вопрос.

*Практика:* устный опрос, игра «Snap!» сообщение «Моя мама работает в...», игра «Радист».

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, тестирование, видеопрезентация, бинго «Места в городе», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, подвижные игры, пантомима, викторина.

### **Тема 5. «Сегодня жарко!»**

*Теория:* речевой оборот It's...

*Практика:* устный опрос: сообщение о погоде, прогноз погоды, домино «Переменчивая погода».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Погода», парная работа, подвижные игры, пантомима, викторина фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация.

## **Раздел 3 «Мои воспоминания»**

### **Тема 1. «Какую одежду ты носишь?»**

*Теория:* настоящее продолженное время.

*Практика:* устный опрос, игра «Что пропало», бинго «Одежда», упражнение «Опиши картинку».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра Brain Box, работа в парах, игра «Волшебная коробка», самостоятельная работа, песня.

### **Тема 2. «Раздел 12 «Ты спишь!»»**

*Теория:* настоящее продолженное время, вопрос и отрицание.

*Практика:* устный опрос, интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, игра «Найди лишнее», видеопрезентация, игра «Составь слова», беседа, работа в группах, работа в парах, самостоятельная работа, тестирование.

#### **Тема 3. «Посмотри на животных!»**

*Теория:* множественное число имен существительных, исключения, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, бинго «Животные», игра «Изобрази животное», диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, домино, игра «Помоги учителю вспомнить», видеопрезентация, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?», работа в парах.

#### **Тема 4. «Посмотри на фотографии!»**

*Теория:* прошедшее время вспомогательного глагола to be.

*Практика:* устный опрос, упражнение «Поменяйся местами», бинго «Лето».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

#### **Тема 5. «Повторение и обобщение»**

*Теория:* глаголы, лексика по основным тематическим разделам, фонетика.

*Практика:* письменная работа: тестирование, диалог, рассказ.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slow reveal».

### **Воспитательный блок.**

#### **Тема 1. «Кодекс юного челнинца»**

*Теория:* правила поведения, локальные акты.

*Практика:* проектная работа: плакат.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, игра «Встань в круг».

#### **Тема 2. «Лингвомарафон»**

*Теория:* предлоги места, модальный глагол сан.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

#### **Тема 3. «День учителя»**

*Теория:* история праздника, великие учителя России и мира.

*Практика:* устный опрос: сообщение-доклад «Великие учителя России».

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол, дебаты.

#### **Тема 4. «Акция «Чистый берег»»**

*Теория:* бытовые отходы, особенности утилизации.

*Практика:* проектная работа: листовка.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 5. «Умникум»*

*Теория:* сезонная тематика.

*Практика:* письменная работа: тестирование.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 6. «День старшего поколения»»*

*Теория:* история создания праздника.

*Практика:* устный опрос: сообщение «История праздника».

*Формы и методы проведения занятия:* дебаты, диспут, круглый стол.

*Тема 7. «Береги здоровье смолоду!»»*

*Теория:* здоровый образ жизни, витамины, активный отдых.

*Практика:* проектная работа: проект «ЗОЖ».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах.

*Тема 8. «День матери»*

*Теория:* история создания праздника, особенности празднования, матери-героини России.

*Практика:* письменная работа: сочинение «Моя мама».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест.

*Тема 9. «День благодарения»*

*Теория:* история праздника, традиции празднования.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работа в парах.

*Тема 10. «Викторина «Традиции нового года»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* письменная работа: тестирование.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина.

*Тема 11. «Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, песня «Новый год идет».

*Формы и методы проведения занятия:* пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

*Тема 12. «Рождественские встречи»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 13. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос: игра «Самый ловкий».

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 14. «Празднуем 8 марта!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос: сообщение-доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 15. «Большие весенние игры»*

*Теория:* спортивные игры.

*Практика:* письменная работа, сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 16. «Богат наш край родной»*

*Теория:* богатства недр Республики Татарстан.

*Практика:* письменная работа: тестирование.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 17. «Соблюдай ПДД»*

*Теория:* правила дородного движения.

*Практика:* устный опрос: игра «Brain Box».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards.

*Тема 18. «День смеха»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* проектная работа: игра «Апрельские рыбки».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, квест, викторина.

*Тема 19. «Мероприятие по году»*

*Теория:* тематика связана с годом.

*Практика:* опрос, диалог, доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 20. «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»*

*Теория:* история праздника, ветераны нашего города.

*Практика:* письменная работа: сочинение «На пути к Победе»

*Формы и методы проведения занятия:* экскурсия.

*Тема 21. «День детских общественных организаций»*

*Теория:* история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

*Практика:* устный опрос: песня.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки».

*Тема 22. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»*

*Теория:* Игра «Спортомима».

*Практика:* устный опрос: игра «Вышибалы».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

### **Контрольный блок.**

*Тема 1. «Вводный контроль ЗУН. «Добро пожаловать назад! Повторение»*

*Теория:* описание внешности, Счет 1-100, цвета радуги, семья.

*Практика:* устный опрос: диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

*Тема 2. «Промежуточный контроль: занятие «Happy to speak English»»*

*Теория:* изученные речевые конструкции, предлоги места, счет 1-100, школьные дисциплины, распорядок дня.

*Практика:* письменная работа, игра «Любимый английский».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 3. «Итоговый контроль «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски»*

*Теория:* глаголы, лексика по основным тематическим разделам, фонетика.

*Практика:* проектная работа: плакат «Счастлив говорить по-английски».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами.

## Содержание

### Третий год обучения (10-11 лет)

### **Вводный блок.**

*Тема 1. «Инструктаж по технике безопасности»*

*Теория:* правила поведения.

*Практика:* проектная работа: флип-чарт «правила поведения в нашем объединении».

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

### **Раздел 1 «Моя творческая копилка»**

*Тема 1. «Они из Австралии»*

*Теория:* вспомогательный глагол to be, страны и столицы, сочетания согласных.

*Практика:* письменная работа: диктант «Флаги».

*Формы и методы проведения занятия:* письмо другу, игра «Угадай страну».

### **Тема 2. «Мои выходные!»**

*Теория:* герундий после глагола like, речевая конструкция «I like doing», настоящее время, вопрос, краткие ответы, особенности чтения гласных в открытом слоге.

*Практика:* устный опрос, песня.

*Формы и методы проведения занятия:* песня, игра «Smiley face», упражнение «Распутай слово».

### **Тема 3. «Мои коллекции и гаджеты»**

*Теория:* притяжательные определения, особые формы употребления модального глагола can, наречия частоты действия, третий тип слога.

*Практика:* письменная работа: сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

### **Тема 4. «Мы отдыхаем на пляже»**

*Теория:* настоящее продолженное время, особенности употребления, настоящее продолженное время, вопрос, настоящее продолженное время. Отрицание.

*Практика:* устный опрос: игра «Мой уик-энд».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижный диктант, игра «Длинное предложение».

### **Тема 5. «Надоедливая мартышка»**

*Теория:* настоящее продолженное время, тайм-маркеры. Краткие ответы.

*Практика:* устный опрос: диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа.

### **Тема 6. «Режим дня»**

*Теория:* настоящее время, тайм-маркеры, вопрос, отрицание, краткий ответ.

*Практика:* устный опрос: игра «Опиши картинку».

*Формы и методы проведения занятия:* индивидуальная работа.

## **Раздел 2 «Мои рекорды»**

### **Тема 1. «Места в городе»**

*Теория:* наречия частоты действия, предлоги времени, особенности чтения диграфов.

*Практика:* письменная работа: электронное письмо, анкета-опросник.

*Формы и методы проведения занятия:* игра-длинное предложение «In my town there is...».

### **Тема 2. «Я хочу дыню!»**

*Теория:* исчисляемые и неисчисляемые существительные, речевая конструкция «I would like», особенности чтения сочетаний согласных на конце слов.

*Практика:* устный опрос: доклад, презентация.

*Формы и методы проведения занятия:* доклад, презентация, игра «Я приметил слово», рецепт любимого блюда.

### **Тема 3. «Какое животное на земле самое быстрое?»**

*Теория:* сравнительная степень имен прилагательных, превосходная степень имен прилагательных, мировые рекорды.

*Практика:* устный опрос: игра «Придумай вопрос».

*Формы и методы проведения занятия:* кубик-квиз, таблица «Рекорды Гинесса».

#### **Тема 4. «В парке»**

*Теория:* модальный глагол must mustn't, особенности чтения гласных.

*Практика:* проектная работа: проект «Как вести себя в парке», рекламная листовка, сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, аудирование.

### **Раздел 3 «В музее»**

#### **Тема 1. «В музее»**

*Теория:* прошедшее время вспомогательных глаголов, местоимения, маркеры прошедшего времени.

*Практика:* письменная работа: диктант.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Smiley face», диалог.

#### **Тема 2. «Умный мальчик!»**

*Теория:* прошедшее время вспомогательных глаголов, отрицание и вопрос. Прилагательные для описания людей. Особенности чтения гласных.

*Практика:* проектная работа: сценка.

*Формы и методы проведения занятия:* драматизация.

#### **Тема 3. «Древние египтяне»**

*Теория:* прошедшее время вспомогательных глаголов, отрицание и вопрос.

*Практика:* устный опрос: диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа, песня, игра «Slow reveal».

#### **Тема 4. «У тебя был хороший день?»**

*Теория:* общий вопрос, специальный вопрос.

*Практика:* письменная работа: письмо другу.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Найди лишнее».

#### **Тема 5. «Наши каникулы!»**

*Теория:* речевая конструкция to be going to.

*Практика:* письменная работа: сочинение, проектная работа: проект Snapshot о каникулах.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

#### **Тема 6. «Повторение и обобщение»**

*Теория:* глаголы, прилагательные.

*Практика:* устный опрос, аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

### **Воспитательный блок.**

#### **Тема 1. «Кодекс юного челнинца»**

*Теория:* содержание и значение Кодекса.

*Практика:* устный опрос, песня-гимн.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, парная работа.

**Тема 2. «Год родных языков и народного единства»**

*Теория:* народы России, национальные костюмы, флаги.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

**Тема 3. «Лингвомарафон»**

*Теория:* настоящее и прошедшее время, активная лексика.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

**Тема 4. «День учителя»**

*Теория:* история праздника, знаменитые учителя мира.

*Практика:* устный опрос: сообщение на тему «Есть профессия - учитель».

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

**Тема 5. «День старшего поколения»**

*Теория:* история, особенности и значение праздника.

*Практика:* устный опрос: сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

**Тема 6. «ЗОЖ-Party»**

*Теория:* здоровое питание, витамины.

*Практика:* проектная работа: плакат, листовка.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, индивидуальная работа.

**Тема 7. «День благодарения»**

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* проектная работа: сценка, флип-чарт «Выражаю благодарность».

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, парная работа, театрализация.

**Тема 8. «День матери»**

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* письменная работа: сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

**Тема 9. «Русско-английский Новый Год»**

*Теория:* история, традиции, значение, особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, игра «Пантомима».

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, игра по станциям.

**Тема 10. «Магия интеллекта»**

*Теория:* вопросы на логику, сообразительность.

*Практика:* письменная работа: тест

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 11.* «Викторина «Традиции нового года и Рождества»

*Теория:* история, традиции, значение, особенности празднования Нового года и Рождества в странах мира.

*Практика:* письменная работа тест, видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* квиз.

*Тема 12.* «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»

*Теория:* история и значение праздника, армия.

*Практика:* устный опрос, эстафета.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 13.* «Празднуем 8 марта!»

*Теория:* история и значение праздника, великие женщины России.

*Практика:* устный опрос: сообщение

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа.

*Тема 14.* «Богат наш край родной»

*Теория:* особенности страны и республики, Красная Книга

*Практика:* устный опрос: сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 15.* «Лабиринт профессий»

*Теория:* сферы деятельности, рабочие профессии.

*Практика:* устный опрос: навигатор профессий.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, групповая работа.

*Тема 16.* «Большие весенние игры»

*Теория:* здоровый образ жизни.

*Практика:* устный опрос, игра «Ловкие и смелые».

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, самостоятельная работа.

*Тема 17.* «Соблюдай ПДД»

*Теория:* дорожные знаки, правила дорожного движения.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* индивидуальная работа.

*Тема 18.* «День смеха»

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* проектная работа: игра «Апрельские рыбки».

*Формы и методы проведения занятия:* квест, игра «Правда /Ложь».

*Тема 19.* «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе».

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* устный опрос: сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* экскурсия.

**Тема 20. «Мероприятие по году»**

*Теория:* тематика связана с годом.

*Практика:* опрос, диалог, доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

**Тема 21. «День детских общественных организаций»**

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* устный опрос, песня

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

**Тема 22. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»**

*Теория:* инструктаж по летним каникулам.

*Практика:* спортивные игры.

*Формы и методы проведения занятия:* эстафета.

### **Контрольный блок.**

**Тема 1. «Вводный контроль ЗУН». «Добро пожаловать назад! Повторение»**

*Теория:* семья, месяцы и времена года, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, синквейн.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

**Тема 2. «Промежуточный контроль: занятие «Любимый английский»**

*Теория:* времена глагола, активная лексика.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

**Тема 3. «Итоговый контроль, занятие «Любимый английский»**

*Теория:* глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения.

*Практика:* устный опрос: игра «Крестики-нолики».

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, групповая работа, парная работа.

Содержание  
Четвертый год обучения  
(11-12 лет)

### **Вводный блок.**

*Тема:* «Инструктаж по технике безопасности»

*Теория:* правила поведения.

*Практика:* флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»

*Формы и методы проведения занятия:* составление списка, беседа, практическая работа, игра «У кого есть...».

## **Раздел 1 «Необыкновенное чудо»**

*Тема 1. «Еда»*

*Теория:* сравнение простого настоящего времени и простого продолженного времени.

*Практика:* сочинение «Мой завтрак», письмо другу.

*Формы и методы проведения занятия:* работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация, игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах.

*Тема 2. «Концерт»*

*Теория:* прошедшее время правильных глаголов.

*Практика:* игра «Угадай мелодию», синквейн, сценка.

*Формы и методы проведения занятия:* эвристическая беседа, игра «Придумай слово», музыкальная викторина, парная работа, рассказ, самостоятельная работа, беседа, дискуссия, ролевая игра.

*Тема 3. «Музей естественной истории»*

*Теория:* прошедшее время неправильных глаголов.

*Практика:* игра «Smiley face», упражнение «Распутай слово», сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm», видеопрезентация, анализ текста, игра «BrainBox».

*Тема 4. «Одежда»*

*Теория:* притяжательные местоимения.

*Практика:* игра «Опиши соседа», подвижный диктант, игра – длинное предложение «I am wearing...».

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Формы», игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа, эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа.

*Тема 5. «Места в городе»*

*Теория:* предлоги места.

*Практика:* бинго «Места в городе», песня, диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа, фронтальный опрос, беседа, парная работа, работа с картой города.

*Тема 6. «Лучшая кровать»*

*Теория:* сравнительная и превосходная степень прилагательных good, bad

*Практика:* игра «Опиши картинку», диалог, сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра, беседа, работа с дидактическими карточками, игра-бинго «Места города», самостоятельная работа, занятие-телепередача, аудирование.

## **Раздел 2 «Что-то новенькое...»**

*Тема 1. «Неужели это случится?»*

*Теория:* будущее время глаголов.

*Практика:* игра «Я приметил слово».

*Формы и методы проведения занятия:* эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки», видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа.

*Тема 2. «Сколько у нас времени?»*

*Теория:* местоимения some/any.

*Практика:* игра «Сортировка», диалог, проект «Часики».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация, дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа, квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение».

*Тема 3. «Что-то новенькое»*

*Теория:* вопрос How often, инфинитивное предложение.

*Практика:* сочинение, игра «Что пропало?», диктант.

*Формы и методы проведения занятия:* эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки», мозговой штурм, анализ текста, работа в группах, игра «Я приметил слово...», беседа, видео-лекция, индивидуальная работа.

*Тема 4. «Я распечатал свою домашнюю работу».*

*Теория:* настоящее совершенное время.

*Практика:* диалог, песня.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация, дебаты, имитационная игра, рассказ.

*Тема 5. «Ты когда-нибудь был...?»*

*Теория:* настоящее совершенное время, вопрос.

*Практика:* игра «Slow reveal», подвижный диктант, игра «Найди лишнее».

*Формы и методы проведения занятия:* квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение», эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки», фронтальный опрос, парная работа, самостоятельная работа.

*Тема 6. «В чем дело?»*

*Теория:* модальный глагол should.

*Практика:* совет другу, сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки», игра «BrainBox».

## **Тема 7. «Повторение и обобщение»**

*Теория:* глаголы, модальные глаголы, активная лексика.

*Практика:* тест.

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа, работа в группах, тестирование.

## **Раздел 3 «Страноведение»**

### **Тема 1. «Страноведение. Страны и континенты»**

*Теория:* современные континенты, история возникновения, Пангея.

*Практика:* контурная карта.

*Формы и методы проведения занятия:* работа с контурной картой.

### **Тема 2. «Страноведение. Россия. День Конституции»**

*Теория:* местонахождение, административное деление, символы.

*Практика:* контурная карта.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, работа с картой мира.

### **Тема 3. «Страноведение. Австралия»**

*Теория:* местонахождение, интересные факты, административное деление, символы.

*Практика:* контурная карта, электронное письмо, таблица символов, доклад, презентация.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в группах, презентация исследования.

### **Тема 4. «Страноведение. США»**

*Теория:* местонахождение, административное деление, символы.

*Практика:* контурная карта, таблица символов, деловая игра «Добро пожаловать в Нью-Йорк и Вашингтон!».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в группах, исследовательская деятельность.

### **Тема 5. «Страноведение. Франция»**

*Теория:* местонахождение, административное деление, символы.

*Практика:* контурная карта, таблица символов, проект Snapshot о стране.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в группах.

## **Воспитательный блок.**

### **Тема 1. «Экологический марафон»**

*Теория:* сортировка бытовых отходов.

*Практика:* сообщение-проект «Я выбираю раздельный сбор мусора».

*Формы и методы проведения занятия:* эко-викторина «Разные виды отходов и их утилизация».

### **Тема 2. «Лингвомарафон»**

*Теория:* настоящее и прошедшее время, активная лексика.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 3. «День учителя»*

*Теория:* знаменитые учителя России.

*Практика:* сообщение на тему «Есть профессия - учитель».

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол, дебаты.

*Тема 4. «Народы мира»*

*Теория:* традиции народов мира.

*Практика:* игра по станциям.

*Формы и методы проведения занятия:* квест.

*Тема 5. «День старшего поколения»*

*Теория:* традиции семьи, история праздника.

*Практика:* сочинение «За что я благодарен моей бабушке».

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, дискуссия, ролевая игра.

*Тема 6. «Быть здоровым – модно!»*

*Теория:* здоровое питание, культура ведения режима дня, тайм-менеджмент.

*Практика:* синквейн.

*Формы и методы проведения занятия:* игра-разминка «У кого есть...», беседа, видеопрезентация, парная работа, индивидуальная работа.

*Тема 7. «Проектный форум «Есть Идея!»*

*Теория:* особенности социального проектирования, специфика оформления результатов исследования.

*Практика:* социальный проект.

*Формы и методы проведения занятия:* дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах.

*Тема 8. «День благодарения»*

*Теория:* история праздника, традиции празднования.

*Практика:* флип-чарт «Выражаю благодарность».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов».

*Тема 9. «Мой город. Мои Челны»*

*Теория:* история строительства города, КамАЗ, памятники архитектуры города, музеи.

*Практика:* тест.

*Формы и методы проведения занятия:* квест, викторина.

*Тема 10. «Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* история и традиции праздника.

*Практика:* сценка «Наши традиции».

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, игра «Угадай вид спорта», игра «Снежки», драматизация.

*Тема 11. «Я – переводчик»*

*Теория:* особенности художественного перевода поэтических текстов.

*Практика:* перевод стихотворения.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

*Тема 12. «Наука и жизнь»*

*Теория:* знаменитые ученые, история праздника.

*Практика:* ответы на вопросы.

*Формы и методы проведения занятия:* квест, подвижная викторина, групповая работа.

*Тема 13. «Празднуем 23 февраля. Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* история праздника, традиции и особенности празднования, армия страны.

*Практика:* игра «Радист».

*Формы и методы проведения занятия:* квест, викторина-пantomима, спортивная эстафета.

*Тема 14. «Международный женский день»*

*Теория:* история праздника, великие женщины мира.

*Практика:* сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 15. «Культура и общество»*

*Теория:* культурные ценности мирового сообщества.

*Практика:* тест.

*Формы и методы проведения занятия:* квест-викторина.

*Тема 16. «Мероприятие по году»*

*Теория:* тематика связана с годом.

*Практика:* опрос, диалог, доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 17. «Ломоносовские чтения»*

*Теория:* исследовательская деятельность.

*Практика:* презентация результатов исследования.

*Формы и методы проведения занятия:* конференция, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

*Тема 18. «День смеха»*

*Теория:* история праздника, традиции и особенности празднования.

*Практика:* игра «Апрельские рыбки».

*Формы и методы проведения занятия:* юморина.

*Тема 19. «Татарстан-Креатив»*

*Теория:* история республики, республика в лицах.

*Практика:* сценка, видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 20. «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»*

*Теория:* история возникновения праздника, памятные даты.

*Практика:* сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* экскурсия.

*Тема 21. «День детских общественных организаций»*

*Теория:* история праздника, традиции и особенности празднования.

*Практика:* песня.

*Формы и методы проведения занятия:* чествование ветеранов, групповая работа, спортивная эстафета.

*Тема 22. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»*

*Теория:* инструктаж по летним каникулам.

*Практика:* эстафета.

*Формы и методы проведения занятия:* веселые старты, игра «Набивалы», шуточный футбол, игра «Вышибалы».

### **Контрольный блок.**

*Тема 1. «Вводный контроль ЗУН. Добро пожаловать назад! Повторение»*

*Теория:* время, алфавит, герундий, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

*Практика:* фонетическая зарядка.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Расшифруй имена», мозговой штурм «Подбери синоним», фонетическая игра, самостоятельная работа.

*Тема 2. «Промежуточный контроль. Занятие «Любимый английский»*

*Теория:* сравнительная степень прилагательных, прошедшее время глаголов.

*Практика:* диалог, монолог, игра «Что лишнее?».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижная викторина, парная работа, индивидуальная работа.

*Тема 3: «Итоговый контроль, занятие «Amazing world» «Увлекательный мир»*

*Теория:* страны и столицы мира.

*Практика:* презентация проектов.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, работа в группах, игра «Назови столицу», игра «Флаги», игра «Доберись до места».

*Планируемые результаты освоения программы «Любимый английский» (1 год обучения)*

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Вводный блок, 6 часов	знают цель, задачи и содержание обучения. Умеют самостоятельно организовать работу. Имеют навык общения в группе сверстников.	знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу под контролем педагога. Имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога.	знают цель и задачи обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу при помощи педагога. Имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога.	устный опрос
2.	Раздел 1 «ABC», 20 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания,	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения	устный опрос игра «Подскажи учителю», рассказ «Профессия моих родителей», проект «Моя будущая профессия» устный опрос игра «Предлоги места», упражнение «Найди мяч», проект «В парке» устный опрос рассказ по фото «Моя семья» письменная работа упражнение «Подвижный диктант»

		допуская минимальное количество ошибок.	высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	устный опрос игра «Что пропало», упражнение «Шепталки», проект «Зимняя и летняя одежда» устный опрос игра «Brain Box», игра «Назови комнату», проект «Моя квартира» устный опрос бинго «Фрукты и овощи», проект «Полезная и вредная еда»
3.	Раздел 2 «Моя большая семья», 34 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания,	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения	устный опрос игра «Подскажи учителю», рассказ «Профессия моих родителей», проект «Моя будущая профессия» устный опрос игра «Предлоги места», упражнение «Найди мяч», проект «В парке» устный опрос рассказ по фото «Моя семья» письменная работа упражнение «Подвижный диктант»

		допуская минимальное количество ошибок.	высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	устный опрос игра «Что пропало», упражнение «Шепталки», проект «Зимняя и летняя одежда» устный опрос игра «Brain Box», игра «Назови комнату», проект «Моя квартира» устный опрос бинго «Фрукты и овощи», проект «Полезная и вредная еда»
4.	Раздел 3 «Мои друзья», 34 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания,	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения	письменная работа сочинение «Мой друг» устный опрос игра «У меня есть квадрат», аппликация устный опрос домино «Животные зоопарка», домино «В лесу», проект – загадка «Животные» устный опрос бинго «Еда», рассказ «Мой ужин» устный опрос игра «Brain Box», игра

		допускает минимальное количество ошибок.	высказывания, допускает минимальное количество грубых ошибок.	монологического высказывания, допускает большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	«Назови комнату», проект «Моя комната» устный опрос бинго «Глаголы», рассказ «Мой день», игра «Изобрази действие» тестирование устный опрос бинго «Лето», рассказ «Летние каникулы», поделка-мобиль «Морские животные»
5.	Воспитательный блок, 44 часа	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах.	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; Умеют отвечать на вопросы в группе; Имеют навык взаимодействия в малой группе.	участие в воспитательных мероприятиях

		возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.			
6.	Контрольный блок, 6 часов	<p>знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; Умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. Имеют навык презентации результатов своей деятельности.</p>	<p>знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога. Имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре.</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; Имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе.</p>	устный опрос игра «Волшебная коробка», проектная работа «Любимый английский»
7.	<i>Метапредметные результаты</i>	умеют ставить учебную цель при	умеют ставить учебную цель в группе	умеют ставить учебную цель в группе,	фронтальный опрос, парная работа в

	<p>помощи педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; Имеют начальный навык работы со знаково-символичной системой, работы со знаково-таблицами при помощи педагога; Умеют анализировать при подсказке педагога, организовывать свою деятельность при помощи педагога; обладают адекватной самооценкой под контролем педагога; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.</p>	<p>при помощи педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом и под контролем педагога; Имеют слабый навык работы со знаково-символичной системой, таблицами при помощи педагога; Умеют анализировать, опираясь на помощь педагога, организовывать свою деятельность при помощи педагога; имеют средние коммуникативные навыки.</p>	<p>опираясь на подсказку педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом и под контролем педагога в рамках одной темы; Имеют низкий навык работы со знаково-символичной системой при помощи педагога; Умеют анализировать, опираясь на помощь педагога и под контролем педагога, организовывать свою деятельность в группе при помощи педагога; имеют низкие коммуникативные навыки</p>	<p>группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p>
8.	<p><i>личностные результаты</i></p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебе и новым знаниям; желание принимать</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебе и новым источникам знаний; стремление</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебе и новым источникам знаний; низкое</p>

	<p>участие в созидальном процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают средней степенью адекватной самооценки; закладываются основы гражданской позиции; проявляют средний интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке и под контролем педагога.</p>	<p>принимать участие в творческом процессе под контролем педагога; обладают средней степенью адекватной самооценки; закладываются основы гражданской позиции; проявляют средний интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке и под контролем педагога.</p>	<p>стремление принимать участие в творческом процессе под контролем педагога; обладают низкой степенью адекватной самооценки; проявляют слабый интерес к культуре других народов; ведут здоровый образ жизни при подсказке и под контролем педагога.</p>	<p>направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение Карты личностного развития.</p>
--	--	--	--	--

*Планируемые результаты освоения программы «Любимый английский» (2 год обучения)*

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Вводный блок, 2 часа	знают цель, задачи и содержание обучения. Умеют самостоятельно организовать работу. Имеют навык общения в группе сверстников.	знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу под контролем педагога. Имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога.	знают цель и задачи обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу при помощи педагога. Имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога.	проектная работа флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	Раздел 1 «Моя школа и мои увлечения», 30 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, аудирования,	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, аудирования,	устный опрос игра «Вспомни цвет», упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка» Устный опрос упражнение «Что у меня есть», игра «Отгадай эмоцию», проект Snapshot устный опрос диалог, рассказ «I can» устный опрос

		монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	игра «Предлоги места», упражнение «Собери пиццу», проект «В кафе» устный опрос игра «Объясни пословицу», расписание на неделю, рассказ «Наш класс»
3.	Раздел 2 «Мой город», 30 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	устный опрос Упражнение «Подвижный диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы» письменная работа Упражнение «Снежный ком», игра «Brain Box», игра «Назови торжество» устный опрос диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня» устный опрос игра «Snap!» сообщение «Моя мама работает в....» игра «Радист» устный опрос

				фонетических ошибок.	сообщение о погоде, прогноз погоды, домино «Переменчивая погода»
4.	Раздел 3 «Мои воспоминания», 32 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	устный опрос игра «Что пропало», бинго «Одежда», упражнение «Опиши картинку» устный опрос интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы» устный опрос бинго «Животные», игра «Изобрази животное», диалог письменная работа тестирование, диалог, рассказ устный опрос упражнение «Поменяйся местами», бинго «Лето»
5.	Воспитательный блок, 44 часа	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу,	участие в воспитательных мероприятиях

		<p>деятельности через организацию игровых программ;</p> <p>Умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры;</p> <p>Имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.</p>	<p>организацию игровых программ;</p> <p>Умеют решать ситуационные задачи в парах и группах;</p> <p>Имеют навык эффективного взаимодействия в парах.</p>	<p>участие в процессе игр;</p> <p>Умеют отвечать на вопросы в группе;</p> <p>Имеют навык взаимодействия в малой группе.</p>	
6.	Контрольный блок, 6 часов	<p>знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные</p>	<p>знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и</p>	<p>письменная работа</p> <p>игра «Любимый английский»</p> <p>проектная работа</p> <p>плакат «Счастлив говорить по-английски»</p> <p>устный опрос</p> <p>диалог»</p>

		<p>формы и речевые конструкции;</p> <p>Умеют самостоятельно составить рассказ, диалог.</p> <p>Имеют навык презентации результатов своей деятельности.</p>	<p>речевые конструкции.</p> <p>Умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога.</p> <p>Имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре.</p>	<p>Умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;</p> <p>Имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе.</p>	
7.	<i>Метапредметные результаты</i>	<p>умеют ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; Имеют удовлетворительный навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога; Умеют анализировать</p>	<p>умеют ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; Имеют средний навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога; Умеют</p>	<p>умеют ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом в рамках темы; Имеют низкий навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога;</p>	<p>фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p>

		<p>при подсказке педагога, организовывать и корректировать свою деятельность при помощи педагога; обладают адекватной самооценкой под контролем педагога; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.</p>	<p>анализировать при помощи педагога, организовывать и корректировать свою деятельность в паре при помощи педагога; обладают адекватной самооценкой при помощи педагога; имеют средние коммуникативные навыки.</p>	<p>Умеют анализировать, опираясь на помощь педагога, организовывать свою деятельность в группе при помощи педагога; обладают адекватной самооценкой при помощи педагога; имеют низкие коммуникативные навыки</p>	
8.	<i>личностные результаты</i>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебе и новым знаниям; желание принимать участие в созидательном процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают средней степенью адекватной самооценки;</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебе; низкая мотивация принимать участие в созидательном процессе в группе и паре; обладают низкой степенью адекватной самооценки; проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут</p>	<p>педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение Карты личностного развития.</p>

		<p>личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.</p>	<p>проявляют средний интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке и под контролем педагога.</p>	<p>здоровый образ жизни при подсказке и под контролем педагога.</p>	
--	--	---	---	---	--

*Планируемые результаты освоения программы «Любимый английский» (3 год обучения)*

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Вводный блок, 2 часа	<p>знают цель, задачи и содержание обучения. Умеют самостоятельно организовать работу. Имеют навык общения в группе сверстников.</p>	<p>знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу под контролем педагога.</p>	<p>знают цель и задачи обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу при помощи педагога. Имеют навык общения</p>	<p>проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»</p>

			Имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога.	в группе сверстников при помощи педагога.	
2.	Раздел 1 «Моя творческая копилка», 34 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	письменная работа диктант «Флаги» устный опрос песня письменная работа сочинение устный опрос игра «Мой уик-энд» устный опрос диалог устный опрос игра «Опиши картинку»
3.	Раздел 2 «Мои рекорды», 24 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики.	письменная работа электронное письмо, анкета-опросник

		<p>Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p>Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога</p> <p>Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.</p>	<p>Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога.</p> <p>Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>устный опрос доклад, презентация устный опрос игра «Придумай вопрос» проектная работа проект «Как вести себя в парке», рекламная листовка, сочинение</p>
4.	Раздел 3 «В музее», 34 часа	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога</p> <p>Имеют навык</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога.</p>	<p>письменная работа диктант проектная работа сценка устный опрос диалог письменная работа письмо другу устный опрос аудирование, сочинение,</p>

		упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	игра «Сортировка», тест письменная работа сочинение проектная работа проект Snapshot о каникулах
5.	Воспитательный блок, 44 часа	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи,	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах.	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; Умеют отвечать на вопросы в группе; Имеют навык взаимодействия в малой группе.	участие в воспитательных мероприятиях

		опираясь на имеющиеся знания и опыт.			
6.	Контрольный блок, 6 часов	<p>знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; Умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. Имеют навык презентации результатов своей деятельности.</p>	<p>знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога. Имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре.</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; Имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе.</p>	<p>устный опрос синквейн устный опрос игра «Крестики-нолики», письменная работа, тест</p>
7.	<i>метапредметные результаты</i>	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных	фронтальный опрос, парная работа, работа в группах,

		<p>долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; Имеют навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; Умеют анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.</p>	<p>учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога; Имеют средний навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; Умеют анализировать при подсказке педагога, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют необходимые коммуникативные навыки.</p>	<p>учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога; Имеют слабый навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке педагога; Умеют анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки</p>	<p>индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p>
8.	<i>личностные результаты</i>	закладываются основы положительного отношения к учебной и	закладываются основы положительного отношения к учебной	закладываются основы положительного отношения к учебной	педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа,

	<p>познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.</p>	<p>деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помочь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.</p>	<p>деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний; не ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помочь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку и помощь педагога; проявляют слабый интерес к культуре и традициям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке педагога.</p>	<p>участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение Карты личностного развития.</p>
--	--	--	--	--

*Планируемые результаты освоения программы «Любимый английский» (4 год обучения)*

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Вводный блок, 2 часа	знают цель, задачи и содержание обучения. Умеют самостоятельно организовать работу. Имеют навык общения в группе сверстников.	знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу под контролем педагога. Имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога.	знают цель и задачи обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу при помощи педагога. Имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога.	проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	Раздел 1 «Необыкновенное чудо», 34 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений,	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога. Имеют навык выполнения	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения	сочинение «Мой завтрак», письмо другу Игра «Угадай мелодию», синквейн, сценка игра «Smiley face», упражнение «Распутай слово», сочинение игра «Опиши соседа», подвижный диктант, игра – длинное предложение «I am

		аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	wearing...» бинго «Места в городе», песня, диалог игра «Опиши картинку», диалог, сочинение
3.	Раздел 2 «Что-то новенькое...», 36 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое	игра «Я приметил слово» игра «Сортировка», диалог, проект «Часики» сочинение, игра «Что пропало?», диктант диалог, песня игра «Slow reveal», подвижный диктант, игра «Найди лишнее» совет другу, сочинение тест

			ошибок.	количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	
4.	Раздел 3 «Страноведение», 22 часа	<p>знают основные англоязычные страны и их столицы, опираясь на опорные схемы, таблицы, помочь педагога.</p> <p>Умеют найти и показать на политической карте мира основные англоязычные страны при подсказке педагога.</p> <p>Имеют навык разработки и представления страноведческого проекта на русском языке в паре под контролем педагога.</p>	<p>знают основные англоязычные страны и их столицы, культурные особенности и традиции, опираясь на опорные схемы, таблицы, помочь педагога.</p> <p>Умеют найти и показать на политической карте мира основные англоязычные страны и их столицы при подсказке педагога.</p> <p>Имеют навык разработки и представления страноведческого проекта на английском языке в группе под контролем педагога.</p>	<p>знают основные англоязычные страны и их столицы, культурные особенности и традиции.</p> <p>Умеют найти и показать на политической карте мира основные англоязычные страны и их столицы.</p> <p>Имеют навык разработки и представления страноведческого проекта на английском языке.</p>	<p>проект по страноведению, плакат, стенгазета, контурная карта</p>
5.	Воспитательный блок, 44 часа	знают и осознанно проявляют понимание	знают и проявляют понимание вариантов	знают теоретический материал по правилам	участие в воспитательных

		<p>вариантов практической деятельности через организацию игровых программ;</p> <p>Умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры;</p> <p>Имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.</p>	<p>практической деятельности через организацию игровых программ;</p> <p>Умеют решать ситуационные задачи в парах и группах;</p> <p>Имеют навык эффективного взаимодействия в парах.</p>	<p>проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр;</p> <p>Умеют отвечать на вопросы в группе;</p> <p>Имеют навык взаимодействия в малой группе.</p>	мероприятиях
6.	Контрольный блок, 6 часов	<p>знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют</p>	<p>знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные</p>	<p>устный опрос синквейн</p> <p>устный опрос</p> <p>игра «Крестики-нолики», письменная работа, тест, проект.</p>

		<p>в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p>Умеют самостоятельно составить рассказ, диалог.</p> <p>Имеют навык презентации результатов своей деятельности.</p>	<p>основные изученные глагольные формы и речевые конструкции.</p> <p>Умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога.</p> <p>Имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре.</p>	<p>глагольные формы и речевые конструкции.</p> <p>Умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;</p> <p>Имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе.</p>	
7.	<i>метапредметные результаты</i>	<p>умеют самостоятельно ставить учебную цель и задачи, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации;</p> <p>Имеют навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами; Умеют анализировать, делать выводы на основе полученной</p>	<p>умеют ставить учебную цель и задачи под контролем педагога, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в паре под контролем педагога; Имеют навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога;</p>	<p>умеют ставить учебную цель и задачи при подсказке педагога; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в группе при помощи педагога; Имеют низкий навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами; Умеют</p>	<p>фронтальный опрос, парная работа, работа в группах,</p> <p>индивидуальная работа, самостоятельная работа, проектная деятельность.</p>

		информации; планировать, самостоятельно организовывать и своевременно корректировать свою деятельность; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.	Умеют анализировать, делать выводы на основе полученной информации под контролем педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков; имеют коммуникативные навыки ведения диалога, беседы, при монологическом высказывании под контролем педагога.	анализировать, делать выводы на основе полученной информации при подсказке педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность при помощи педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков и поведения при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки ведения диалога, беседы, при монологическом.	
8.	<i>личностные результаты</i>	закладывается положительное отношение к учебной и познавательной деятельности; имеется ярко выраженное стремление к получению новых	закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний и освоению новых видов	педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной

	<p>знаний и освоению новых видов деятельности; ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества; имеются основы гражданской позиции; проявляют ярко выраженный интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; осознанно ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.</p>	<p>новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.</p>	<p>деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в паре, опираясь на подсказку и помочь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.</p>	<p>жизни, заполнение Карты личностного развития.</p>
--	--	--	---	--

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: имеется специальный оборудованный кабинет для занятий по иностранному языку, модульные столы, стулья, компьютер, акустическая система, проектор, стенд, доска, оптимальное количество дидактического материала и литературы, технических средств обучения для продуктивного проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и с учетом требований предметно-пространственной среды.

Для реализации мотивационно-ориентированного аспекта используются такие методы как, проблемная ситуация, интрига, ситуация успеха, стенд настроения, интернет-занятие, видео-занятие, проектирование, исследование, дискуссия, беседа, занятие-путешествие, занятие-экскурсия, занятие-наоборот (дети ведут занятие), викторина, конференция. Для реализации рефлексивного аспекта занятия используются следующие формы: проект Snapshot, игра «Волшебный зонтик», синквейн, деловая игра.

### Методическое обеспечение

№п/п	раздел/тема	методические пособия	дидактический, наглядный материал	оборудование, приборы
1.	«Школа, школьные принадлежности, учебные предметы»	УМК «Family and Friends», Workbook, Grammar book, Reading Book	плакаты, картотека, презентации	компьютер, колонки, проектор
2.	«Профессии и места работы»	УМК «Family and Friends», Workbook, Grammar book, Reading Book	домино, картотека, презентации, игра «Сундучок знаний»	компьютер, колонки, проектор
3.	«Одежда»	УМК «Family and Friends», Workbook, Grammar book, Reading Book	картинки, картотека, лото, презентации	компьютер, колонки, проектор
4.	«Дом, мебель»	УМК «Family and Friends», Workbook, Grammar book, Reading Book	картинки, картотека, лото-бинго, презентации, игра «Сундучок знаний»	компьютер, колонки, проектор
5.	«Еда»	УМК «Family and Friends», Workbook, Grammar book, Reading Book	картинки, картотека, презентации, игра «съедобное и несъедобное», видео материал «Здоровая и вредная еда»	компьютер, колонки, проектор
6.	«Животные»	УМК «Family and Friends»,	карточка, игра «Изобрази животное», домино, лото	компьютер, колонки, проектор

		Workbook, Grammar book, Reading Book	«Кто где живет?»	
7.	«Страны и города»	УМК «Family and Friends», Workbook, Атлас мира, Набор контурных карт	плакаты, географические карты, планы-схемы городов, картотека, Игра «Странометр», игра «Столицы мира», презентации, видео материал «Достопримечательности», «Особенности языка», «Занимательная география»	компьютер, колонки, проектор

В программе предусмотрено *дистанционное обучение* для обучающихся, заинтересованных в повторении и закреплении изученного материала, расширения словарного запаса, применении имеющихся теоретических знаний, а также для обучающихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать занятия в группе. Дистанционное обучение в программе реализовано посредством создания тематического контента по следующим разделам:

- 1) Учебно-методический комплекс, включающий учебное пособие, рабочую тетрадь, учебные аудиозаписи:  
<https://cloud.mail.ru/public/2va1/yLYiRXsvX>
- 2) Поурочные методические разработки к занятиям: презентации, задания для печати, раздаточный и дидактический материал, видеосюжеты:  
<https://cloud.mail.ru/public/Axs3/guo8bSGk2>
- 3) Интерактивные пособия:  
<https://cloud.mail.ru/public/9wpQ/cRvxNYPfM>  
<https://cloud.mail.ru/public/29rf/z54hFUzDe>.
- 4) Материал к разделу «Страноведение»  
<https://cloud.mail.ru/public/DXza/RKKcsrjX3>
- 5) Дополнительные материалы в рамках изучения страноведения:  
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=9fJzKKQPvBQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ojugtZF78Kk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=8vHkSA992Bs>  
<https://www.youtube.com/watch?v=4cBDctRgGdY>  
[https://www.youtube.com/watch?v=wYYakyS\\_HOg](https://www.youtube.com/watch?v=wYYakyS_HOg)

#### *Формы аттестации/контроля*

- Формами аттестации и контроля в ходе реализации программы являются
- Итоговые открытые занятия в декабре и мае на каждом году обучения;

- Конкурсы различного уровня «Экологический марафон», «Буду бдительным на льду»; «Лингвомарафон», «Умникум», «Магия интеллекта», «Ломоносовские чтения», «Татарстан - Креатив», «Я-переводчик»;
- Командные игры «Русско-английский Новый Год», «Большие зимние игры», «Большие весенние игры», «Соблюдай ПДД», «Народы мира», «ЗОЖ- Party», «Мой город. Мои Челны».
- Участие в акциях «Чистый берег», «Бессмертный полк», «Звезда Героя», «Окна Победы», «День детских общественных организаций».

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.
2. Содержательный (знаниевый /компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого обучающегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

**Список использованных источников и литературы**  
***нормативно-правовые документы***

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_2749-23%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22

сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

#### *печатные издания*

16. Гальскова, Н.Д. Технология целеполагания на уроках иностранного языка / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош // Иностранные языки в школе. – 2014. - №11 С.20-26.

17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.

18. Мельникова, Е.Л. Создание проблемных ситуаций на уроках английского языка / Е.Л. Мельникова // Иностранные языки в школе. – 2015. -№7 С.20-28.

19. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствие с ФГОС / А.В. Миронов. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015 – 174с.

20. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языку (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин.-М.: ВК, 2012 – 336с.

21. Naomi Simmons «Family and Friends» Teachers Book,2009

22. Naomi Simmons «Family and Friends» Master Book,2009

23. Watcyn - Jones, Peter Vocabulary games and activities: учеб.-метод. пособие для педагога / Peter Watcyn - Jones. – Edinburgh: Longman, 2013. – 173с.

#### *интернет-источники*

24. Колесникова, И.Л., Долгина О.А. A handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching CUP Russian Baltic Information Centre St.Petersburg, СПб, режим доступа: URL: // [www.minuspk.ru](http://www.minuspk.ru).

25. Золотова, М.В. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку / М.В. Золотова, О.А. Демина // Теория и практика общественного развития. – 2015. - №4, режим доступа: URL: // [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru).

26. Окружнова, К. Метод проектов как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка, 2013. режим доступа: URL: // [www.iyazyki.prosv.ru/2013/05methodprojects-foreigncommunication/](http://www.iyazyki.prosv.ru/2013/05methodprojects-foreigncommunication/).

27. Тихомирова, Ю.Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка / Ю.Л. Тихомирова //

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2016, режим доступа URL: // [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).

28. Доржиева, Э.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку / Э.А. Доржиева // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ», 2013, Том 4, с.1995-1998, режим доступа URL: // [www.pnu.edu.ru](http://www.pnu.edu.ru).

29. Fresco, A. LANG matters The lexical approach / A. Fresco // электронный сборник статей, режим доступа URL: // [www.langedizioni.com](http://www.langedizioni.com).

30. Lackman, K. Lexical Approach Activities A Revolutionary Way of Teaching / K.Lackman: электронное учебное пособие для преподавателей английского языка, режим доступа URL: // [www.kenlackman.com](http://www.kenlackman.com).

31. Oxford Living Dictionary, режим доступа URL:// <https://en.oxforddictionaries.com/>

Приложение 1  
«Задания для проверки знаний обучающихся»

- 1) Hello!
- 2) What is your name?
- 3) How old are you?
- 4) How are you?
- 5) What is your favourite colour?
- 6) What is you favourite food?

7) Please, count till ten.

**1. Word Order. Put the words in the correct order**

1. school bag / a / It's / yellow \_\_\_\_\_
2. mice / They're / grey \_\_\_\_\_
3. sheep / It's / black / a \_\_\_\_\_
4. orange / oranges / They're \_\_\_\_\_
5. tree / It's / red / a \_\_\_\_\_
6. white / elephant / a / It's \_\_\_\_\_
7. They're / apples / green \_\_\_\_\_
8. pink / They're / ice creams \_\_\_\_\_

**2. Vocabulary: Nouns. Complete and use these words.**

boys	city	footballer	Londoners	swimmer	capital	friends	girls
------	------	------------	-----------	---------	---------	---------	-------

London is a very big \_\_\_\_\_. It is the \_\_\_\_\_ of England. Rob, Kim, Mark and Jenny are from London – they're \_\_\_\_\_. They are good \_\_\_\_\_. The \_\_\_\_\_, Mark and Rob, are best friends. The \_\_\_\_\_, Kim and Jenny, are best friends, too. Rob is a great \_\_\_\_\_ and Kim is a good \_\_\_\_\_.

**3. Grammar: to be questions. Make questions.**

1. Stella / from / Greece / Is
2. years / old / Are / Paolo and Anna / twelve
3. Paolo / Is / Polish
4. Paolo and Anna / friends / Are
5. they / the / In Touch Club / in / Are
6. Renaldo / twelve / Is / old / years

- 1) Show The USA on the Map.
- 2) What is the capital city of the USA?
- 3) Where is The UK?
- 4) How many parts are in The UK?

Приложение 2  
«Перечень воспитательных мероприятий по годам обучения»

Первый год обучения	
1.	«Кодекс юного членника»
2.	«День учителя»
3.	«День старшего поколения»
4.	«PRO-единство, посвященное году народного единства и родных языков в РТ»
5.	«Осенний бал-маскарад»
6.	«Путешествие в страну «Здоровье»
7.	«День матери»
8.	«Экологический марафон»
9.	«Буду бдительным на льду»
10.	«Русско-английский Новый Год»
11.	«Большие зимние игры»
12.	«Рождественские встречи»
13.	«Край родной наш Татарстан»
14.	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»
15.	«Празднуем 8 марта!»
16.	«По страницам красной книги»
17.	«Большие весенние игры»
18.	«Мероприятие года»
19.	«День смеха»
20.	«Соблюдай ПДД»
21.	«Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»»
22.	«Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

Второй год обучения	
1.	«Кодекс юного членника»
2.	«Лингвомарафон»
3.	«День учителя»
4.	Акция «Чистый берег»
5.	«Умникум»
6.	«День старшего поколения»
7.	«Береги здоровье смолоду!»
8.	«День матери»
9.	«День благодарения»
10.	Викторина «Традиции нового года»
11.	«Русско-английский Новый Год»
12.	«Рождественские встречи»
13.	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»
14.	«Празднуем 8 марта!»
15.	«Большие весенние игры»
16.	«Богат наш край родной»
17.	«Соблюдай ПДД»
18.	«День смеха»
19.	«Мероприятие по году»
20.	«Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»

21.	«День детских общественных организаций»
22.	«Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»
Третий год обучения	
1.	«Кодекс юного членинца»
2.	«Год родных языков и народного единства»
3.	«Лингвомарафон»
4.	«День учителя»
5.	«День старшего поколения»
6.	«ЗОЖ - Party»
7.	«День благодарения»
8.	«День матери»
9.	«Русско-английский Новый Год»
10.	«Магия интеллекта»
11.	Викторина «Традиции нового года и Рождества»
12.	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»
13.	«Празднуем 8 марта!»
14.	«Богат наш край родной»
15.	«Лабиринт профессий»
16.	«Большие весенние игры»
17.	«Соблюдай ПДД»
18.	«День смеха»
19.	«Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»
20.	«Мероприятие по году»
21.	«День детских общественных организаций»
22.	«Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

Четвертый год обучения

1.	«Экологический марафон»
2.	«Лингвомарафон»
3.	«День учителя»
4.	«Народы мира»
5.	«День старшего поколения»
6.	«Быть здоровым – модно!»
7.	«Форум социальных проектов «Есть ИдеЯ!»
8.	«День благодарения»
9.	«Мой город. Мои Челны»
10.	«Русско-английский Новый Год»
11.	«Я – переводчик»
12.	«Наука и жизнь»
13.	«Празднуем 23 февраля. Быстрее, выше, сильнее!»
14.	«Международный женский день»
15.	«Культура и общество»
16.	«Мероприятие по году»
17.	«Ломоносовские чтения»
18.	«День смеха»
19.	«Татарстан-Креатив»

20.	«Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»
21.	«День детских общественных организаций»
22.	«Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

## Приложение 3

## «Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся»

ФИО педагога \_\_\_\_\_ объединения \_\_\_\_\_ в

20\_\_/20\_\_уч. году

группа \_\_\_\_\_ возраст детей \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ особые замечания \_\_\_\_\_

№	Ф. И. воспитанника	Показатели развития личности обучающихся																Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог												
		Активность				Развитие интеллектуа льной сферы				Развитие эмоциональ ной сферы				Целеустремл енность				Креативност ь				Инност ь				отношений к различным сферам				Нравствено е развитие	
		H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															
11.																															
12.																															
13.																															

<b>14.</b>																			
<b>15.</b>																			
	Итого:																		

## Приложение 4

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность - это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
  2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
  3. Целеустремлённость - сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
  4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
  5. Развитость интеллектуальной сферы - развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
  6. Нравственное развитие - добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
  7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
  8. Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД ( тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая презентативная система ( визуал, аудиал, кинестетик).

## Критерии оценки показателей.

### 1. Активность:

Оптимальный уровень - регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень - ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень - активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень - пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

### 2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень - эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень - свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

### 3. Целеустремлённость ( для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

#### 4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

#### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

## 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

## 7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

**Календарный учебный график**  
**1 год обучения**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечания
1.	сентябрь	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	составление списка, сбор заявлений	2	Комплектование групп	каб.325	список, расписание	
2.	сентябрь	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, показ	2	Знакомство с программой	каб.325	ответы на вопросы	
3.	сентябрь	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	2	Вводное. Инструктаж по Технике безопасности, Контроль ЗУН	каб.325	флип-чарт «Правила нашего объединения»	
4.	сентябрь	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	викторина, игра «Встань в круг»	2	«Кодекс юного челнинца»	каб.325	плакат	
5.	сентябрь	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в парах, фронтальный опрос, беседа, показ, работа с дидактическими карточками «Правила поведения»	2	Знакомство, правила поведения	каб.325	игра «Поздоровайтесь локтями»	
6.	сентябрь	21	16.40-	игра «Найди цвет»,	2	Раздел 1	каб.325	игра «Назови	

			17.20, 17.30-18.10	«Что пропало», фонетическое лото		«Школьные принадлежности»		цвет»	
7.	сентябрь	26	16.40- 17.20, 17.30-18.10	работа в парах, игра «Семь шагов», домино «Счет»	2	Раздел 1 «Школьные принадлежности»	каб.325	бинго «Счет»	
8.	сентябрь	28	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 1 «Школьные принадлежности»	каб.325	игра «Волшебная коробка»	
9.	октябрь	3	16.40- 17.20, 17.30-18.10	показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами»	2	Раздел 2 «Игрушки»	каб.325	упражнение «Что у меня есть»	
10.	октябрь	5	16.40- 17.20, 17.30-18.10	круглый стол	2	День учителя	каб.325	сочинение «Моя любимая учительница»	
11.	октябрь	10	16.40- 17.20, 17.30-18.10	работа в группах, работа в парах, Clever cards, фонетическое лото	2	Раздел 2 «Игрушки»	каб.325	игра «Волшебная коробка»	
12.	октябрь	12	16.40- 17.20, 17.30-18.10	работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Счет»	2	Раздел 2 «Игрушки»	каб.325	проект Snapshot «Моя любимая игрушка»	
13.	октябрь	17	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация,	2	Раздел 3 «Части тела»	каб.325	игра «Нарисуй монстра»	

				Brain Box					
14.	октябрь	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 3 «Части тела»	каб.325	физкультминутка «Head, shoulders, knees, toes»	
15.	октябрь	24	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Покажи на свой нос», видеопрезентация	2	Раздел 3 «Части тела»	каб.325	упражнение на чтение	
16.	октябрь	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, тестирование	2	Повторение Разделов 1,2,3	каб.325	тест	
17.	октябрь	29	16.40-17.20, 17.30-18.10	круглый стол	2	День старшего поколения	каб.325	доклад «Моя бабушка»	
18.	ноябрь	31	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Времена года», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Осенний бал- маскарад	каб.325	песня «Разные костюмы»	
19.	ноябрь	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами	2	Раздел 4 «Профессии»	каб.325	игра «Подскажи учителю»	
20.	ноябрь	7	16.40-	фронтальный опрос,	2	Раздел 4	каб.325	рассказ	

			17.20, 17.30-18.10	самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slow reveal»		«Профессии»		«Профессия моих родителей»	
21.	ноябрь	9	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки»	2	Раздел 4 «Профессии»	каб.325	проект «Моя будущая профессия»	
22.	ноябрь	14	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box	2	Раздел 5 «Парк»	каб.325	игра «Предлоги места»	
23.	ноябрь	16	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 5 «Парк»	каб.325	упражнение «Найди мяч»	
24.	ноябрь	21	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Что пропало», видеопрезентация	2	Раздел 5 «Парк»	каб.325	проект «В парке»	
25.	ноябрь	23	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, показ, беседа, индивидуальная работа, пантомима	2	Путешествие в страну «Здоровье»	каб.325	игра «Объясни пословицу»	
26.	ноябрь	28	16.40- 17.20, 17.30-18.10	круглый стол, дебаты	2	День матери	каб.325	сочинение «Моя мама – лучшая на свете»	
27.	декабрь	5	16.40- 17.20,	фронтальный опрос, беседа, упражнение	2	Раздел 6 «Семья»	каб.325		

			17.30-18.10	Jolly Phonics					
28.	декабрь	7	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Board- game», видеопрезентация, работа в парах	2	Раздел 6 «Семья»	каб.325	рассказ по фото «Моя семья»	
29.	декабрь	12	16.40- 17.20, 17.30-18.10	квест	2	«Экологический марафон»	каб.325	плакат «Выбираю ЭКО-лес!»	
30.	декабрь	14	16.40- 17.20, 17.30-18.10	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «ABC», парная работа	2	Раздел 6 «Алфавит»	каб.325	упражнение «Подвижный диктант»	
31.	декабрь	19	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», работа в парах	2	Промежуточная аттестация	каб.325	игра «Волшебная коробка»	
32.	декабрь	21	16.40- 17.20, 17.30-18.10	квиз, викторина	2	«Буду бдительным на льду»	каб.325	рисунок	
33.	декабрь	26	16.40- 17.20, 17.30-18.10	пantomима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	Русско-английский Новый Год	каб.325	песня «Новый год идет»	
34.	декабрь	28	16.40- 17.20, 17.30-18.10	работа в группах, подвижные игры, пantomима,	2	Большие зимние игры	каб.325	игра «Зимушка- зима»	

				викторина					
35.	январь	31	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	2	«Рождественские встречи»	каб.325	видеоролик	
36.	январь	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Букваежки», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Раздел 7 «Одежда»	каб.325	игра «Что пропало»	
37.	январь	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Раздел 7 «Одежда»	каб.325	упражнение «Шепталки»	
38.	январь	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 7 «Одежда»	каб.325	проект «Зимняя и летняя одежда»	
39.	январь	25	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Раздел 8 «Мой дом»	каб.325	игра «Brain Box»	
40.	январь	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная	2	Раздел 8 «Мой дом»	каб.325	игра «Назови комнату»	

				работа, песня					
41.	февраль	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 8 «Мой дом»	каб.325	проект «Моя квартира»	
42.	февраль	1	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box, работа в парах	2	Раздел 9 «Время обедать»	каб.325	бинго «Фрукты и овощи»	
43.	февраль	6	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра «Волшебная коробка», работа в парах	2	Раздел 9 «Время обедать»	каб.325	проект «Полезная и вредная еда»	
44.	февраль	8	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, тестирование, видеопрезентация	2	День влюбленных	каб.325	открытка- валентинка	
45.	февраль	13	16.40-17.20, 17.30-18.10	викторина	2	«Край родной наш Татарстан»	каб.325	сообщение- доклад	
46.	февраль	15	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	каб.325	игра «Радист»	
47.	февраль	20	16.40-	игра «Букваежки»,	2	Раздел 10	каб.325	сочинение «Мой	

			17.20, 17.30-18.10	домино, работа с дидактическими карточками Clever cards		«Внешность»		друг»	
48.	февраль	5	16.40- 17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Раздел 10 «Геометрические формы»	каб.325	игра «У меня есть квадрат»	
49.	март	7	16.40- 17.20, 17.30-18.10	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Zoo», парная работа	2	Раздел 11 «Зоопарк»	каб.325	домино «Животные зоопарка»	
50.	март	12	16.40- 17.20, 17.30-18.10	работа в группах, подвижные игры, пantomима, викторина	2	Празднуем 8 марта!	каб.325	открытка	
51.	март	14	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 11 «Зоопарк»	каб.325	домино «В лесу»	
52.	март	19	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 11 «Зоопарк»	каб.325	проект –загадка «Животные»	
53.	март	21	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box, работа в парах	2	Раздел 12 «Время ужинать»	каб.325	бинго «Еда»	

54.	март	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра «Волшебная коробка», работа в парах	2	Раздел 12 «Время ужинать»	каб.325	рассказ «Мой ужин»	
55.	март	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	викторина	2	«По страницам красной книги»	каб.325	синквейн	
56.	март	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Большие весенние игры	каб.325	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»	
57.	апрель	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, квест, викторина	2	День смеха	каб.325	игра «Апрельские рыбки»	
58.	апрель	4	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Раздел 13 «Мебель»	каб.325	игра «Brain Box»	
59.	апрель	9	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Раздел 13 «Мебель»	каб.325	игра «Назови комнату»	
60.	апрель	11	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее»,	2	Раздел 13 «Мебель»	каб.325	проект «Моя комната»	

				видеопрезентация					
61.	апрель	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Составь слова», беседа, работа в группах, работа в парах	2	«Соблюдай ПДД»	каб.325	видеоролик	
62.	апрель	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	самостоятельная работа, тестирование	2	Олимпиада «Апрель» видеоуроки	каб.325	тест	
63.	апрель	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Счет», парная работа	2	Раздел 14 «Глаголы движения»	каб.325	бинго «Глаголы»	
64.	апрель	25	16.40-17.20, 17.30-18.10	самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос	2	Раздел 14 «Глаголы движения»	каб.325	рассказ «Мой день»	
65.	апрель	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 14 «Глаголы движения»	каб.325	игра «Изобрази действие»	
66.	май	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	экскурсия	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея.	музей	сочинение «На пути к Победе»	
67.	май	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, тестирование	2	Повторение. Обобщение.	каб.325	тест	
68.	май	9	16.40-	фронтальный опрос,	2	Итоговое занятие	каб.325	проект	

			17.20, 17.30-18.10	беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Фрукты и овощи», игра «Что пропало?», работа в парах		«Добро пожаловать в Инглишляндию»		«Любимый английский»	
69.	май	14	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами	2	Раздел 15 «Встречаем лето!»	каб.325	бинго «Лето»	
70.	май	16	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slow reveal»	2	Раздел 15 «Встречаем лето!»	каб.325	рассказ «Летние каникулы»	
71.	май	18	16.40- 17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки»	2	Раздел 15 «Встречаем лето!»	каб.325	поделка-мобиль «Морские животные»	
72.	май	24	16.40- 17.20, 17.30-18.10	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	спортивная площадка	игра «Вышибалы»	

**Календарный учебный график**  
**2 год обучения**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечания
1.	сентябрь	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	2	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	каб.325	флип-чарт «Правила нашего объединения»	
2.	сентябрь	7	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	викторина, игра «Встань в круг»	2	«Кодекс юного челнинца»	каб.325	плакат	
3.	сентябрь	12	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа	2	Добро пожаловать назад! Повторение	каб.325	диалог	
4.	сентябрь	14	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	бинго «Цвет», игра «Что пропало», фонетическое лото	2	Раздел 1 «Наши новые школьные принадлежности»	каб.325	игра «Вспомни цвет»	
5.	сентябрь	19	16.40- 17.20, 17.30-	работа в парах, игра «В моем пенале», домино «Счет»	2	Раздел 1 «Наши новые школьные принадлежности»	каб.325	упражнение «Длинное предложение»	

			18.10					
6.	сентябрь	21	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 1 «Наши новые школьные принадлежности»	каб.325	игра «Волшебная коробка»
7.	сентябрь	26	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами»	2	Раздел 2 «Теперь мы счастливы!»	каб.325	упражнение «Что у меня есть»
8.	сентябрь	28	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	тестирование	2	«Лингвомарафон»	каб.325	тест
9.	октябрь	3	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в группах, работа в парах, Clever cards, фонетическое лото, игра-пантомима	2	Раздел 2 «Теперь мы счастливы!»	каб.325	игра «Отгадай эмоцию»
10.	октябрь	5	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции»	2	Раздел 2 «Теперь мы счастливы!»	каб.325	проект Snapshot
11.	октябрь	10	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box	2	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде!»	каб.325	диалог
12.	октябрь	12	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	круглый стол, дебаты	2	День учителя	каб.325	сообщение- доклад «Великие учителя»

								России»	
13.	октябрь	17	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	самостоятельная работа, работа в группах, беседа, фронтальный опрос, флешмоб	2	Акция «Чистый берег»	каб.325	листовка	
14.	октябрь	19	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, тестирование, игра «Slow reveal»	2	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде!»	каб.325	диалог	
15.	октябрь	24	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, фонетическое лото	2	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде!»	каб.325	рассказ «I can»	
16.	октябрь	26	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	игра «Угадай-ка», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Повторение Разделов 1,2,3	каб.325	тестирование	
17.	октябрь	29	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	викторина, квест, квиз	2	Умникум	каб.325	тестирование	
18.	ноябрь	31	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	дебаты, диспут, круглый стол	2	День старшего поколения	каб.325	сообщение «История праздника»	
19.	ноябрь	2	16.40-	фронтальный опрос,	2	Береги здоровье	каб.325	проект «ЗОЖ»	

			17.20, 17.30- 18.10	беседа, показ, работа в группах		смолоду!			
20.	ноябрь	7	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box	2	Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»	каб.325	игра «Предлоги места»	
21.	ноябрь	9	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»	каб.325	упражнение «Собери пиццу»	
22.	ноябрь	14	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Что пропало», видеопрезентация	2	Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»	каб.325	проект «В кафе»	
23.	ноябрь	16	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, показ, беседа, индивидуальная работа, пантомима	2	Раздел 5 «У нас урок английского!»	каб.325	игра «Объясни пословицу»	
24.	ноябрь	21	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в парах, беседа, самостоятельная работа фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics	2	Раздел 5 «У нас урок английского!»	каб.325	расписание на неделю	
25.	ноябрь	23	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест	2	День матери	каб.325	сочинение «Моя мама»	
26.	ноябрь	28	16.40-	фронтальный опрос,	2	День благодарения		видеоролик	

			17.20, 17.30- 18.10	беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работ в парах				
27.	декабрь	5	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в парах, беседа, самостоятельная работа фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics	2	Раздел 5 «У нас урок английского!»	каб.325	рассказ «Наш класс»
28.	декабрь	7	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», парная работа	2	Раздел 6 «Давай поиграем после школы!»	каб.325	упражнение «Подвижный диктант»
29.	декабрь	12	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», работа в парах	2	Раздел 6 «Давай поиграем после школы!»	каб.325	игра «Волшебная коробка»
30.	декабрь	14	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», парная работа	2	Раздел 6 «Давай поиграем после школы!»	каб.325	проект «После школы»
31.	декабрь	19	16.40- 17.20, 17.30-	работа в группах, самостоятельная работа,	2	Повторение Разделов 4,5,6	каб.325	тестирование

			18.10	индивидуальная работа, фронтальный опрос, беседа				
32.	декабрь	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Промежуточная аттестация	каб.325	игра «Любимый английский»
33.	декабрь	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	викторина	2	Викторина «Традиции нового года»	каб.325	тетсирование
34.	декабрь	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	Русско-английский Новый Год	каб.325	песня «Новый год идет»
35.	январь	31	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Рождественские встречи»	каб.325	видеоролик
36.	январь	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 7 «Давай купим подарки»	каб.325	Упражнение «Снежный ком»
37.	январь	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Раздел 7 «Давай купим подарки»	каб.325	игра «Brain Box»
38.	январь	23	16.40-	видеопрезентация,	2	Раздел 7 «Давай	каб.325	игра «Назови

			17.20, 17.30- 18.10	беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня		купим подарки»		торжество»	
39.	январь	25	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 8 «Который час?»	каб.325	диалог	
40.	январь	30	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box, работа в парах	2	Раздел 8 «Который час?»	каб.325	сообщение «Мой день»	
41.	февраль	30	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра «Волшебная коробка», работа в парах	2	Раздел 8 «Который час?»	каб.325	проект «Время дня»	
42.	февраль	1	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, тестирование, видеопрезентация	2	Раздел 9 «Где она работает?»	каб.325	игра «Snap!»	
43.	февраль	6	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	бинго «Места в городе», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Раздел 9 «Где она работает?»	каб.325	сообщение «Моя мама работает в...»	

44.	февраль	8	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Раздел 9 «Где она работает?»	каб.325	игра «Радист»	
45.	февраль	13	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	игра «Букваежки», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, самостоятельная работа	2	Повторение разделов 7,8,9	каб.325	сочинение, диалог	
46.	февраль	15	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	каб.325	игра «Самый ловкий»	
47.	февраль	20	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Погода», парная работа	2	Раздел 10 «Сегодня жарко!»	каб.325	сообщение о погоде	
48.	февраль	5	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Раздел 10 «Сегодня жарко!»	каб.325	прогноз погоды	
49.	март	7	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 10 «Сегодня жарко!»	каб.325	домино «Переменчивая погода»	
50.	март	12	16.40- 17.20, 17.30-	круглый стол	2	Празднуем 8 марта!	каб.325	сообщение- доклад	

			18.10					
51.	март	14	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box, работа в парах	2	Раздел 11 «Какую одежду ты носишь?»	каб.325	игра «Что пропало»
52.	март	19	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра «Волшебная коробка», работа в парах	2	Раздел 11 «Какую одежду ты носишь?»	каб.325	бинго «Одежда»
53.	март	21	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Раздел 11 «Какую одежду ты носишь?»	каб.325	упражнение «Опиши картинку»
54.	март	26	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Большие весенние игры	каб.325	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»
55.	март	28	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Богат наш край родной»	каб.325	тестирование
56.	март	30	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими	2	«Соблюдай ПДД»	каб.325	игра «Brain Box»

				карточками Clever cards				
57.	апрель	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, квест, викторина	2	День смеха	каб.325	игра «Апрельские рыбки»
58.	апрель	4	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 12 «Ты спиши!»	каб.325	интерактивное упражнение
59.	апрель	9	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Составь слова», беседа, работа в группах, работа в парах	2	Раздел 12 «Ты спиши!»	каб.325	видеоролик
60.	апрель	11	16.40-17.20, 17.30-18.10	самостоятельная работа, тестирование	2	Раздел 12 «Ты спиши!»	каб.325	бинго «Глаголы»
61.	апрель	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах, песня, фронтальный опрос, парная работа	2	Повторение разделов 10,11,12	каб.325	тест
62.	апрель	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, домино	2	Раздел 13 «Посмотри на животных!»	каб.325	бинго «Животные»
63.	апрель	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», видеопрезентация	2	Раздел 13 «Посмотри на животных!»	каб.325	игра «Изобрази животное»

64.	апрель	25	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?», работа в парах	2	Раздел 13 «Посмотри на животных!»	каб.325	диалог	
65.	апрель	30	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, тестирование	2	Олимпиада видеоуроки	каб.325	тест	
66.	май	2	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	экскурсия	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея.	музей	сочинение «На пути к Победе»	
67.	май	7	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами	2	Итоговое занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски»	каб.325	плакат «Счастлив говорить по-английски»	
68.	май	9	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slow reveal»	2	Повторение и обобщение	каб.325	рассказ «Летние каникулы»	
69.	май	14	16.40- 17.20, 17.30- 18.10	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра	2	День детских общественных организаций	каб.325	песня	

				«Шепталки»					
70.	май	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Раздел 14 «Посмотри на фотографии!»	каб.325	упражнение «Поменяйся местами»	
71.	май	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Раздел 14 «Посмотри на фотографии!»	каб.325	бинго «Лето»	
72.	май	24	16.40-17.20, 17.30-18.10	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	спортивная площадка	игра «Вышибалы»	

**Календарный учебный график  
3 год обучения**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечания
1.	сентябрь	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	составление списка, беседа, практическая работа, игра «У кого есть...»	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	каб.325	флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»	
2.	сентябрь	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра-викторина, работа в группах, дебаты	2	«Кодекс юного членинца»	каб.325	песня-гимн	
3.	сентябрь	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	дискуссия, парная работа, рассказ,	2	Добро пожаловать назад! Повторение	каб.325	синквейн	

				самостоятельная работа				
4.	сентябрь	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация, аудировани	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	каб.325	диктант «Флаги»
5.	сентябрь	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	каб.325	письмо другу
6.	сентябрь	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, игра «Придумай слово», самостоятельная работа	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	каб.325	Игра «Угадай страну»
7.	сентябрь	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	эко-викторина «Разные виды отходов и их утилизация»	2	Акция «Чистый берег»	каб.325	сообщение- проект «Я выбираю раздельный сбор мусора»
8.	сентябрь	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, дискуссия, ролевая игра	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	каб.325	песня
9.	октябрь	3	16.40-17.20, 17.30-18.10	тестирование	2	«Лингвомарафон»	каб.325	тест
10.	октябрь	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	круглый стол, дебаты	2	День учителя	каб.325	сообщение на тему «Есть профессия - учитель»
11.	октябрь	10	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	каб.325	игра «Smiley face»

				дидактическими карточками, игра «Brainstorm»				
12.	октябрь	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	каб.325	упражнение «Распутай слово»
13.	октябрь	17	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	каб.325	сочинение
14.	октябрь	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра, парная работа, работа в группе	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	каб.325	тест
15.	октябрь	24	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа с круговыми тренажерами	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	каб.325	игра «Я приметил слово»
16.	октябрь	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, дискуссия, ролевая игра, тестирование	2	Повторение разделов 1,2,3	каб.325	тест
17.	ноябрь	29	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра-разминка «У кого есть...», беседа, видеопрезентация, парная работа, индивидуальная работа	2	День старшего поколения	каб.325	сообщение
18.	ноябрь	31	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых	2	Мы выбираем здоровый образ жизни!	каб.325	плакат, листовка

группах									
19.	ноябрь	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Отдых»	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	каб.325	игра «Мой уик-энд»	
20.	ноябрь	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	каб.325	подвижный диктант	
21.	ноябрь	9	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	каб.325	игра «Длинное предложение»	
22.	ноябрь	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа	2	День благодарения	каб.325	сценка, флип-чарт «Выражая благодарность»	
23.	ноябрь	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, парная работа, круглый стол	2	День матери	каб.325	сочинение	
24.	декабрь	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, парная работа, Игра «Зоопарк»	2	Раздел 5 «Надоедливая мартышка»	каб.325	диалог	
25.	декабрь	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом,	2	Раздел 5 «Надоедливая мартышка»	каб.325	песня	

				самостоятельная работа, игра «Поиск слов»				
26.	декабрь	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра	2	Раздел 6 «Режим дня»	каб.325	игра «Опиши картинку»
27.	декабрь	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа.	2	Раздел 6 «Режим дня»	каб.325	диалог
28.	декабрь	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	аудирование, групповая работа, самостоятельная работа	2	Промежуточная аттестация	каб.325	тест
29.	декабрь	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра, парная работа, работа в группе	2	Повторение разделов 4,5,6	каб.325	аудирование
30.	декабрь	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест	2	Русско-английский Новый Год	каб.325	игра «Пантомима»
31.	декабрь	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	викторина	2	Магия интеллекта	каб.325	тест
32.	январь	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, викторина, драматизация	2	Викторина «Традиции нового года и Рождества»	каб.325	тест, видеоролик
33.	январь	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	Бинго «Places», парная работа, подвижный диктант	2	Раздел 7 «Места в городе»	каб.325	игра- длинное предложение «In my town there is...»
34.	январь	28	16.40-17.20,	фронтальный опрос,	2	Раздел 7 «Места в	каб.325	электронное

			17.30-18.10	беседа, самостоятельная работа		городе»		письмо	
35.	январь	31	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах	2	Раздел 7 «Места в городе»	каб.325	анкета- опросник	
36.	январь	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	Фронтальный опрос, беседа, аудирование, игра «Fruit and Vegetables»	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	каб.325	доклад, презентация	
37.	январь	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	каб.325	игра «Я приметил слово»	
38.	февраль	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	каб.325	рецепт любимого блюда	
39.	февраль	25	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	каб.325	игра «Придумай вопрос»	
40.	февраль	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	каб.325	кубик-квиз	
41.	февраль	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, подвижная викторина, групповая работа	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	каб.325	таблица «Рекорды Гинесса»	
42.	февраль	1	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Распутай слово», беседа, парная работа,	2	Повторение разделов 7,8,9	каб.325	игра «Сортировка»	

				эвристическая беседа, видео-презентация					
43.	февраль	6	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	каб.325	эстафета	
44.	февраль	8	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Раздел 10 «В парке»	каб.325	проект «Как вести себя в парке»	
45.	февраль	13	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах	2	Раздел 10 «В парке»	каб.325	рекламная листовка	
46.	март	15	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Clever cards»	2	Раздел 10 «В парке»	каб.325	сочинение	
47.	март	20	16.40-17.20, 17.30-18.10	мозговой штурм, работа в группах, анти-квест	2	Празднуем 8 марта!	каб.325	сообщение	
48.	март	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Я приметил слово...», беседа, видео-лекция, индивидуальная работа	2	Раздел 11 «В музее»	каб.325	диктант	
49.	март	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	самостоятельная работа, парная работа, работа в группах, тестирование	2	Раздел 11 «В музее»	каб.325	Игра «Smiley face»	
50.	март	12	16.40-17.20,	парная работа, работа в	2	Раздел 11 «В	каб.325	диалог	

			17.30-18.10	группах, тестирование		музее»			
51.	март	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	викторина	2	«Богат наш край родной»	каб.325	сообщение	
52.	март	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах, квест	2	Мир профессий	каб.325	навигатор профессий	
53.	март	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	спортивная эстафета	2	Большие весенние игры	каб.325	игра «Ловкие и смелые»	
54.	март	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест-викторина	2	«Соблюдай ПДД»	каб.325	тест	
55.	апрель	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	Анти-квиз, видеопрезентация, юморина	2	День смеха	каб.325	игра «Апрельские рыбки»	
56.	апрель	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	Игра «Teacher cant remember» индивидуальная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	каб.325	диктант	
57.	апрель	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	каб.325	игра «Апрельские рыбки»	
58.	апрель	4	16.40-17.20, 17.30-18.10	показ, работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»		сценка, видеоролик	
59.	апрель	9	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	каб.325	диалог	
60.	апрель	11	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	каб.325	песня	
61.	апрель	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, видеопрезентация,	2	Раздел 13 «Древние	каб.325	игра «Slow reveal»	

				фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»		египтяне»			
62.	апрель	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	тестирование	2	Олимпиада «Апрель» видеоуроки	каб.325	тест	
63.	апрель	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, парная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 14 «У тебя был хороший день?»	каб.325	игра «Найди лишнее»	
64.	май	25	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Раздел 14 «У тебя был хороший день?»	каб.325	письмо другу	
65.	май	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	парная работа, самостоятельная работа	2	Повторение и обобщение	каб.325	сочинение	
66.	май	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	экскурсия	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея.	музей	сообщение	
67.	май	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	парная работа, работа в группах, тестирование	2	Год театра	каб.325	видеоролик	
68.	май	9	16.40-17.20, 17.30-18.10	парная работа, работа в группах, тестирование, игра «Что пропало?»	2	Итоговое занятие «Любимый английский»	каб.325	игра «Крестики-нолики»	
69.	май	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	чествование ветеранов, групповая работа, спортивная эстафета	2	День детских общественных организаций	каб.325	песня	
70.	май	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	Раздел 15 «Наши каникулы!»	каб.325	сочинение	
71.	май	18	16.40-17.20,	работа в группах	2	Раздел 15 «Наши	каб.325	проект Snapshot	

			17.30-18.10			каникулы!»		о стране	
72.	май	24	16.40-17.20, 17.30-18.10	веселые старты, игра «Набивалы», шуточный футбол, игра «Вышибалы»	2	Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	спортивная площадка	эстафета	

**Календарный учебный график**  
**4 год обучения**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечания
1.	сентябрь	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	составление списка, беседа, практическая работа, игра «У кого есть...»	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	каб.325	флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»	
2.	сентябрь	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Расшифруй имена», мозговой штурм «Подбери синоним», фонетическая игра, самостоятельная работа	2	Добро пожаловать назад! Повторение	каб.325	фонетическая зарядка	
3.	сентябрь	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	эко-викторина «Разные виды отходов и их утилизация»	2	«Экологический марафон»	каб.325	сообщение-проект «Я выбираю раздельный сбор мусора»	
4.	сентябрь	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация,	2	Раздел 1 «Еда»	каб.325	сочинение «Мой завтрак»	

5.	сентябрь	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах	2	Раздел 1 «Еда»	каб.325	письмо другу	
6.	сентябрь	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, игра «Придумай слово», музыкальная викторина, самостоятельная работа	2	Раздел 2 «Концерт»	каб.325	Игра «Угадай мелодию»	
7.	сентябрь	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа	2	Раздел 2 «Концерт»	каб.325	синквейн	
8.	сентябрь	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	тестирование	2	«Лингвомарафон»	каб.325	тест	
9.	октябрь	3	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, дискуссия, ролевая игра	2	Раздел 2 «Концерт»	каб.325	сценка	
10.	октябрь	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	круглый стол, дебаты	2	День учителя	каб.325	сообщение на тему «Есть профессия - учитель»	
11.	октябрь	10	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Раздел 3 «Музей естественной истории»	каб.325	игра «Smiley face»	
12.	октябрь	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста	2	Раздел 3 «Музей естественной истории»	каб.325	упражнение «Распутай слово»	
13.	октябрь	17	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Раздел 3 «Музей естественной истории»	каб.325	сочинение	

14.	октябрь	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра, парная работа, работа в группе	2	Повторение 1,2,3 разделов	каб.325	тест	
15.	октябрь	24	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа с контурной картой	2	Страноведение. Страны и континенты	каб.325	контурная карта	
16.	октябрь	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, дискуссия, ролевая игра	2	День старшего поколения	каб.325	сочинение «За что я благодарен моей бабушке»	
17.	октябрь	29	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра-разминка «У кого есть...», беседа, видеопрезентация, парная работа, индивидуальная работа	2	Мы выбираем здоровый образ жизни!	каб.325	синквейн	
18.	ноябрь	31	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах	2	Творческая школа социального проектирования	каб.321	социальный проект	
19.	ноябрь	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Формы»	2	Раздел 4 «Одежда»	каб.325	игра «Опиши соседа»	
20.	ноябрь	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа	2	Раздел 4 «Одежда»	каб.325	подвижный диктант	
21.	ноябрь	9	16.40-17.20,	эвристическая беседа,	2	Раздел 4 «Одежда»	каб.325	игра –	

			17.30-18.10	имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа				длинное предложение «I am wearing...»	
22.	ноябрь	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа	2	Раздел 5 «Места в городе»	каб.325	бинго «Места в городе»	
23.	ноябрь	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, парная работа, работа с картой города	2	Раздел 5 «Места в городе»	каб.325	песня	
24.	ноябрь	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, парная работа, работа с картой города	2	Раздел 5 «Места в городе»	каб.325	диалог	
25.	ноябрь	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов»	2	День благодарения	каб.325	флип-чарт «Выражаю благодарность»	
26.	декабрь	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра	2	Раздел 6 «Лучшая кровать»	каб.325	игра «Опиши картинку»	
27.	декабрь	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, работа с дидактическими карточками, игра-бинго «Места города», самостоятельная работа.	2	Раздел 6 «Лучшая кровать»	каб.325	диалог	
28.	декабрь	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	занятие-телепередача, аудирование, групповая	2	Раздел 6 «Лучшая кровать»	каб.325	сочинение	

				работа, самостоятельная работа					
29.	декабрь	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра, парная работа, работа в группе	2	Повторение 4,5,6 разделов	каб.325	тест	
30.	декабрь	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	подвижная викторина, парная работа, индивидуальная работа	2	Промежуточная аттестация	каб.325	диалог, монолог, игра «Что лишнее?»	
31.	декабрь	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	викторина, работа с картой мира	2	Страноведение. Россия. День Конституции.	каб.325	контурная карта	
32.	декабрь	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, викторина	2	Мои Челны	каб.325	тест	
33.	декабрь	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, игра «Угадай вид спорта», игра «Снежки», драматизация	2	Русско-английский Новый Год	каб.325	сценка «Наши традиции»	
34.	январь	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	Страноведение. В поисках капитана Немо. Австралия (общие положения)	каб.325	контурная карта, электронное письмо	
35.	январь	31	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах	2	Страноведение. Государственные символы Австралии	каб.325	таблица символов	
36.	январь	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	самостоятельная работа, презентация исследования	2	Страноведение. Флора и фауна Австралии	каб.325	доклад, презентация	
37.	январь	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 7 «Неужели это случится?»	каб.325	игра «Я приметил слово»	

38.	январь	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа	2	Я - переводчик	КИУ	перевод стихотворения	
39.	февраль	25	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	Раздел 7 «Неужели это случится?»	каб.325	игра «Придумай вопрос»	
40.	февраль	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Раздел 7 «Неужели это случится?»	каб.325	сочинение «Наша планета через 100 лет»	
41.	февраль	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, подвижная викторина, групповая работа	2	День науки	каб.325	ответы на вопросы	
42.	февраль	1	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Раздел 8 «Сколько у нас времени?»	каб.325	игра «Сортировка»	
43.	февраль	6	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 8 «Сколько у нас времени?»	каб.325	диалог	
44.	февраль	8	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Раздел 8 «Сколько у нас времени?»	каб.325	проект «Часики»	
45.	февраль	13	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, викторина-пантомима, спортивная эстафета	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	каб.325	игра «Радист»	

46.	февраль	15	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 9 «Что-то новенькое»	каб.325	сочинение	
47.	февраль	20	16.40-17.20, 17.30-18.10	мозговой штурм, анализ текста, работа в группах	2	Раздел 9 «Что-то новенькое»	каб.325	игра «Что пропало?»	
48.	март	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Я приметил слово...», беседа, видеолекция, индивидуальная работа	2	Раздел 9 «Что-то новенькое»	каб.325	диктант	
49.	март	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	круглый стол	2	Международный женский день	каб.325	сообщение	
50.	март	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	парная работа, работа в группах, тестирование	2	Повторение 7,8,9	каб.325	тест	
51.	март	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	Страноведение: Соединенные Штаты Америки (общие положения)	каб.325	контурая карта	
52.	март	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах	2	Государственные символы США	каб.325	таблица символов	
53.	март	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах, исследовательская деятельность	2	Страноведение: Вашингтон или Нью-Йорк? Основные достопримечательности.	каб.325	деловая игра «Добро пожаловать в Нью-Йорк и Вашингтон!»	
54.	март	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест-викторина	2	Наука и жизнь	холл Дворца	тест	
55.	март	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	Анти-квиз	2	Год рабочих профессий	каб.325	игра «Моя будущая	

								профессия»	
56.	март	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	индивидуальная работа, самостоятельная работа	2	Ломоносовские чтения	театральный зал	презентация исследования	
57.	апрель	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	юморина	2	День смеха.	каб.325	игра «Апрельские рыбки»	
58.	апрель	4	16.40-17.20, 17.30-18.10	подготовка к конкурсу, показ, работа в группах, самостоятельная работа	2	Театр-Креатив	каб.325	сценка, видеоролик	
59.	апрель	9	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Раздел 10 «Я распечатал свою домашнюю работу»	каб.325	диалог	
60.	апрель	11	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 10 «Я распечатал свою домашнюю работу»	каб.325	песня	
61.	апрель	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Раздел 11 «Ты когда-нибудь был...?»	каб.325	игра «Slow reveal»	
62.	апрель	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 11 «Ты когда-нибудь был...?»	каб.325	подвижный диктант	
63.	апрель	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, парная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 11 «Ты когда-нибудь был...?»	каб.325	игра «Найди лишнее»	
64.	апрель	25	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра	2	Раздел 12 «В чем дело?»	каб.325	совет другу	

				«Говорящие картинки»					
65.	май	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «BrainBox»	2	Раздел 12 «В чем дело?»	каб.325	сочинение	
66.	май	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	экскурсия	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея.	музей	сообщение	
67.	май	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	парная работа, работа в группах, тестирование	2	Повторение 10,11,12 разделов	каб.325	игра «Волшебный зонтик»	
68.	май	9	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа в группах, игра «Назови столицу», игра «Флаги», игра «Доберись до места»	2	Итоговое занятие «Amazing world» «Увлекательный мир»	каб.325	презентация проектов	
69.	май	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	чествование ветеранов, групповая работа, спортивная эстафета	2	День детских общественных организаций	спортивплощадка	песня	
70.	май	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	Страноведение. Франция. Основные положения. Государственные символы Франции.	каб.325	контуранная карта, таблица символов	
71.	май	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах	2	Страноведение. Интересные факты о Франции и французах.	каб.325	проект Snapshot о стране	
72.	май	24	16.40-17.20, 17.30-18.10	веселые старты, игра «Набивалы», шуточный футбол, игра «Вышибалы»	2	Спортивное мероприятие «Ура! каникулы!»	спортивплощадка	эстафета	

